



Ha jó a kezdet

Pedagógiai program

2019

Ha jó a kezdet

PEDAGÓGIAI PROGRAM

**Kishajó Baptista Óvoda
PÉCS 2019**

Készítette a Pécsi Baptista Gyülekezet Szakmai Csoportja és az óvoda nevelőtestülete
2019

Kishajó Baptista Óvoda
Alapítási év: 2015
Cégjegyzékszám:
BAB/12/620-2/2015
7627 Pécs Bokor u. 52.
OM azonosító: 203146
Adószám: 18733028-1-02
Számlaszám: 50800111-15496214

Fenntartó:
Pécsi Baptista Gyülekezet EJSZ
Alapítás éve: 1889
Nyilvántartási száma:
00013/2012 MBE-EJSZ-2011/005
7627 Pécs Bokor u. 52.
Adószám: 19942092-1-02
Számlaszám: 50800111-11056108

Tartalomjegyzék

A Kishajó Baptista Óvoda Küldetésnyilatkozata	3
Az Óvoda pedagógiai programja	4
1. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései	4
1.1. Gyermekkép	4
1.2. Óvodakép	4
2. Az óvodai nevelő-oktató munka feladatai	5
2.1. Nevelési filozófiánk: a keresztyén szellemű nevelés	5
2.2. Egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztés területei	7
2.3. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	8
2.4. Az anyanyelvi, értelmi fejlődés megvalósítása	9
3. Az óvodai élet megszervezése	11
3.1. Csoportok szervezése	11
3.2. Hetirend	11
3.3. Napirend	11
3.4. Személyi feltételek	11
3.5. Tárgyi feltételek	12
4. Tevékenységi formák	12
4.1. Játék	12
4.2. Tevékenységekben megvalósuló tanulás	13
4.3. Verselés, mesélés	13
4.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	14
4.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	15
4.6. Mozgás	15
4.7. A külső világ tevékeny megismerése	16
4.8. Munka jellegű tevékenységek	17
5. Ünnepek, ünnepélyek	18
5.1. Cél	18
5.2. Feladat	18
5.3. Ünnepeink	18
5.4. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	19
6. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	19
6.1. Célunk:	19
6.2. Feladataink:	19
6.3. Sajátos nevelésű igényű gyermek	20
6.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	23
6.5. Kiemelten tehetséges gyermek	23
6.6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	24
6.7. Gyermekvédelem	24
6.8. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	25
7. Az óvoda kapcsolatrendszere	25
7.1. Kapcsolat a családdal	25
7.2. Kapcsolat a gyülekezettel (fenntartóval)	26
7.3. Az óvoda külső kapcsolatai	26
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	27

*„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik,
akkor sem tér el attól.”*

(Példabeszédek 22,6)

A KISHAJÓ BAPTISTA ÓVODA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

- Hisszük, hogy a Mindenható Isten, Jézus Krisztus Atyja akaratából létezünk, így elemi érdekünk őt megismerni és vele közösségekben élni.
- A gyermekek életre való felkészítése a családi és más közösségek mellett az oktatási intézmények, jelen esetben az óvoda feladata is, mely folyamat irányításában ezek a résztvevők együtt kell, hogy működjenek.
- Küldetésünk:
 - a nevelés céljára ránk bízott gyermekek számára szeretetteljes, családi légkört teremtve ösztönözzük és biztosítjuk az életkoruknak megfelelő fejlődést,
 - gyakorlati módon fejlesztjük képességeiket a közösségi életvitel keresztény erkölcsű megélésére,
 - a szükséges és képességeiknek megfelelő mértékű ismereteket és érzelmi élményeket biztosítva megalapozzuk a későbbi, felnőtt korban vállalandó életmódválasztásukat,
 - igény esetén a gyermekek családjainak is segítséget nyújtunk a gyermeknevelés és életvezetés területén.

AZ ÓVODA PEAGÓGIAI PROGRAMJA

1. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

Az óvodánk programja a 363/2012.(XII.17.) kormányrendeletben foglalt Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelve, és az 1997. évi XXXI. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvénnyel összhangban készült.

3 éves kortól az iskolába lépésig végezzük a nevelői feladatokat.

- A családdal együttműködve segítjük, egyéni adottságaikhoz igazodó testi, lelki, szociális, értelmi fejlődésüket.
- Biztonságos, élménygazdag környezetben, differenciáltan tervezett nevelő munka eredményeként alakuljanak ki a szükséges készségek, képességek és gyermeki kompetenciák, váljanak iskolaéretté.
- Óvodai nevelésünk célja a gyermeki személyiség szabad kibontakoztatása, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.
- Keresztyén nevelésünk célja a keresztyén nevelés sajátos eszközeivel a gyermekek vallási ismereteinek megalapozása, a keresztyén értékek közvetítésével hitéletük és erkölcsi értékeik gazdagítása.
- A szülőkkel való együttneveléssel a gyermekek találjanak rá az Istenhez vezető útra, ahol további életük során járniuk érdemes.
- Nyitottak vagyunk mind az elkötelezett, mind a krisztusi utat kereső családok felé.

1.1. Gyermekkép

„Az Úr ajándéka a gyermek” (Zsolt 127,3), akit Isten egyedinek alkotott, akit szeret, akivel jó terve van. Aki mindennap változatos élményeket szerez saját magáról, társairól, a közösségről, az őt körülvevő világról, a Biblia igazságairól. Aki érdeklődő, motivált, együttműködő, szeretetteljesen viszonyul gyermek és felnőtt társaihoz.

1.2. Óvodakép

Nagy hangsúlyt fektetünk az érzelemben gazdag, biztonságot nyújtó légkör megteremtésére. Gyermekközpontú óvodai nevelésünk a gyermek személyiségének kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára a magas színvonalú, szeretetteljes nevelést.

Nevelési programunk egyik fő törekvése, hogy a gyermekek megtapasztalják, mit jelent keresztyén világszemlélettel élni (istenhit, feltétel nélküli szeretet, megbocsátás, bűnrendezés...). Meggyőződésünk és tapasztalatunk szerint ezek az értékek adhatnak olyan mintát a gyermekeknek, amelyre nézve szilárd alappal rendelkező, kiegyensúlyozott, boldog, reményteljes életet építhetnek majd fel.

Ezeket az értékeket a bibliai igazságok megismertetésével kívánjuk átadni a nevelők személyes élet példáján, a szokás- és szabályrendszer kialakításán, a program tartalmi részének szemléletmódján és a bibliai történeteken keresztül, a nevelés eszközeivel, és nem tanítással.

2. Az óvodai nevelő-oktató munka feladatai

- A gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése.
- A keresztyén hitre nevelés magalapozása életkori sajátosságok figyelembe vételével.
- Testi szükségletek, mozgásigény, mozgáskoordináció formálása.
- A szocializációs folyamatok tudatosítása, gyakoroltatása.
- Értelmi nevelés, egyéni készségek, képességek fejlesztése.
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés biztosítása a gyermek érzelmi biztonságának megteremtésével.
- Az iskolai életmódra való felkészítés.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése.

2.1. Nevelési filozófiánk: a keresztyén szellemű nevelés

„Tanítsátok meg ezeket a fiaitoknak is..., hogy hosszú ideig éljeteek és éljenek fiaitok is azon a földön.” (5Mózes 11, 19.21)

A keresztyén nevelés által olyan értékeket szeretnénk tovább adni gyermekeinknek, amelyekre élete során támaszkodhat, segítségükkel eligazodhat az élet nagy és végső kérdéseiben egyaránt.

Fő törekvésünk, hogy a ránk bízott gyermekek megtapasztalják, mit jelent keresztyén világszemlélettel élni. Meggyőződésünk és tapasztalatunk, hogy ezek az értékek adhatnak olyan mintát a gyermekeknek, amelyre nézve biztos alappal rendelkező, kiegyensúlyozott, reményteljes életet építhetnek majd fel.

Minden gyermek egyszeri és egyedi, ezért alapvető kritériuma a keresztyén nevelésnek is a gyermeki személyiség megismerése, az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés alkalmazása.

A nevelés nem mindenható, azt bontakoztatja ki a gyermekből, amit Isten lehetőségként bele helyezett. A személyiség kibontakoztatását nemcsak az adottságok, az érés törvényszerűségei, valamint a környezeti hatások határozzák meg, hanem az Isten gondviselő kegyelme, szeretete és a hitben élő felnőttek ráhatásai.

A szeretetet tartjuk a leghatékonyabb eszköznek, módszernek. A szeretetteljes kapcsolat az alapja a gyermek számára az új dolgok megértésének, az érzelmi átélésnek az élmények feldolgozásának, a szociális viselkedési minták átvételének, normák, szabályok, értékek elfogadásának és a konfliktushelyzetek megoldásának.

Mindezen értékeket a bibliai igazságok megismertetésével szeretnénk átadni a nevelők személyes példáján, a szokás és szabályrendszer kialakításán, a program tartalmi részének szemléletmódján és gyakorlati megvalósításán keresztül. Elsősorban tehát a nevelés komplex és a teljes személyiséget átfogó eszközeivel.

2.1.1. Keresztyén nevelési cél

A gyermekeinket istenhitben és istenhitre neveljük, a Krisztus melletti személyes döntésüket megalapozzuk a szülőkkel történő együttneveléssel.

A mindennapi élet során keljenek életre keresztyén értékeink (szeretet, megbocsátás, megbánás-jóvátétel, engedelmesség, segítőkészség, együttérzés, öröm, hála stb.).

2.1.2. Keresztyén nevelési feladataink

- Megismertetni a gyermekekkel a keresztyén hit alapelveit, a hangsúlyt a szeretetre és az elfogadásra helyezzük. Mindezt bibliai történetek feldolgozásával és ahhoz kapcsolódó énekekkel, imádsággal, valamint a keresztyén ünnepek megünneplésével tesszük.
- Személyes tanúságtétel azokról az értékekről, melyeket a gyerekek elé állítunk.
- A teremtett világra való rácsodálkozás, szépségeinek megismerése és megköszönése.
- A gyermekek keresztyén közösségi életébe való bevezetése.
- A gyermekek saját tapasztalatokra tegyenek szert Isten szeretetéről és jelenlétének valóságáról.
- A keresztyén életforma bemutatása: felnőtt példa, modellszerep.
- Keresztyén értékek közvetítésével erkölcsi nevelésük, pozitív erkölcsi tapasztalatokkal magatartásuk fejlesztése.
- A szülők fogadják el és tudatosan támogassák törekvéseinket, ha lehet, az otthoni környezetben is gyakorolják a hitet, hogy tartós nevelési eredményt érhessünk el.

2.1.3. A keresztyén nevelés tartalma

Bibliai történetek feldolgozása: az a célunk, hogy Isten cselekedeteinek megismerése által formálódjon ki a gyermekekben az Istenbe vetett hit és szeretet.

A *történetek feldolgozását* változatos módszerek és eszközök felhasználásával végezzük. A tartalom elmélyítéséhez énekeket, mondókákat, verseket kapcsolunk, élünk a bábozás, dramatizálás, ábrázolás eszközeivel. Hiszen tudjuk, hogy minél több érzékszervét mozgatjuk meg a gyermeknek, annál hatékonyabb lesz az ismeretátadás, az átélés, elmélyítés.

Bibliaversek: a Bibliából rövid igeszakaszokat mondunk, tanítunk a gyerekeknek. Olyan igeverseket választunk, amelyek jól érthetőek számukra, kapcsolódnak a bibliai történetekhez vagy egyéb témák mondanivalójához.

Imádság: egyszerű, természetes nyelvet használunk, hangosan, röviden imádkozunk. Imádságainkban fontos szerepet kap a köszönet, az egymásért való imádság, a gyermekek vágyai, problémái, félelmei. Bátorítjuk őket arra, hogy szólítsák meg Istent a saját szavaikkal, hogy bocsánatot tőle is kérjenek, hiszen így lehet felszabadult életük. Beszélgetünk velük arról, hogy Isten mindig meghallgatja az őszinte imádságot és válaszol, ami nem azt jelenti, hogy teljesíti minden kérésünket. Megfigyeljük Isten válaszát a konkrét történetekben, változásokban. Ezeket imádságainkban köszönetként mondjuk el. Így növekszik a gyermekek bizalma a valóban létező, cselekvő Istenben.

Keresztyén ünnepek: fontos, hogy az ünneplés olyan legyen, ami elmélyíti a gyermekekben az ünnep valódi jelentőségét, mondanivalóját, a másokkal való együtt öröendezés művészetét. Az ünnepeket életkoruknak megfelelő érzelmi átéléssel, a gyermeki aktivitás és cselekvőkészség bevonásával tartjuk meg.

Keresztyén énekek, mondókák: éneklésre, Isten dicsőítésére sok helyen buzdít bennünket a Biblia. A keresztyén dalok közül a számukra íródott, kis hangterjedelmű énekeket tanítjuk. Ezek között találunk bibliai történetekhez kapcsolódó, hálaadó, hívogató, bátorító, imádkozó, ünnepi énekeket. A keresztyén gyermekdalok nagy része utánzó mozgásokkal, egyszerűbb ritmushangszerekkel kísérhető. Az olyan keresztyén dalokat, melyeknek szövege közel áll a gyermekekhez, de számukra nehezen énekelhető, zenehallgatási anyagként használjuk fel.

2.1.4. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Alakul, formálódik bennük az Istenről alkotott kép.
- Természetessé válik számukra, hogy minden helyzetben bizalommal fordulhatnak Istenhez.
- Észreveszik a mindennapi csodákat, melyeket Istentől kapnak, hálásak ezekért, és gyakorolják egymás elfogadását.
- Nyitottak a gyülekezeti alkalmainkon, keresztyén ünnepeinken való részvételre.

2.2. Egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztés területei

2.2.1. Cél

A gyermekhez igazodó egészséges, életszerű környezet megteremtése, benne a gyermekek életkoronként és egyénenként változó testi, lelki fejlődésének elősegítése, szükségleteinek maximális kielégítése, valamint az egészséges életvitel igényének alakítása.

Szükség esetén szakemberek bevonása (orvos, védőnő, különböző szűrővizsgálatok) – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

2.2.2. Feladatok

2.2.2.1. Egészséges környezet biztosítása

- Gyermekek testi épségének, egészségének védelme.
- Pihenés feltételeinek megteremtése.
- Balesetmegelőzés, balesetveszély elhárítása.
- Higiénés szabályok betartása.
- Mindenkor a gyermek egészségét, fejlődését kedvezően befolyásoló tárgyi környezet kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- Az eszközök használati tárgyak folyamatos ellenőrzése, karbantartása a hibaforrások megszüntetése.

2.2.2.2. Gondozás, szokásrendszer kialakítása

- Helyes táplálkozási szokások kialakítása az önállóságra neveléssel, tiszteletbe tartva az egyéni sajátosságokat. Az étkezésben figyelünk a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére.
- Helyes öltözködési, testápolási szokások kialakítása az önállóságra neveléssel, a fogmosás, a tisztálkodás, betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

-
- Helyes életritmus kialakítása érdekében a megfelelő napirend biztosítása, az pihenési szokások kielégítésével.
 - Bántalmazás, erőszak megelőzése.
 - Család segítése abban, hogy a gyermek az óvodában kialakult jó szokásait otthon is gyakorolhassa.

2.2.2.3. Mozgásigény kielégítése

- Tudatosan törekszünk a gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítésére.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a testi képességek fejlődésének segítése.
- Az óvoda udvarán, csoportszobákban a mozgásfejlesztő eszközök használatán túl mozgásos, énekes, szabály- és versenyjátékok szervezésével biztosítunk sokirányú és örömteli mozgáslehetőséget.
- Évszakonként sétákat, kirándulásokat szervezünk, alkalmanként a szülők bevonásával, melyek során a gyermekek megismerhetik a természetjárás szépségét, ezáltal pozitívan befolyásoljuk a családi nevelést, a szabadidő hasznos eltöltését.

2.2.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Alkalmazkodnak az óvodai élet napirendjéhez.
- Önállóan végzik személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözködési teendőiket.
- Igényükké válik a rendezettség, tisztaság, ápoltság, a higiéniai szabályok betartása.
- Képesek szükségleteik felismerésére, azok késleltetésére és kielégítésére.
- Rendeltetésszerűen használják az eszközöket.
- Vigyáznak a környezetük tisztaságára, rendjére.
- Ügyelnek saját és társaik testi épségére, betartják a balesetvédelmi magatartásformákat.
- Igényükké válik a rendszeres mozgás, szeretnek a szabadban tartózkodni.
- A sokféle tevékenység, mozgás által a gyermekek kiegyensúlyozottá válnak testileg, lelkileg.

2.3. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

2.3.1. Cél

Az óvodáskorú gyermek alapvető sajátossága, hogy magatartása érzelmektől vezérelt, ezért fontos, hogy kielégítsük a gyermekek érzelmi szükségleteit, segítsük érzelmeinek differenciálódását, személyiségük szocializációját. Célunk továbbá, hogy tanuljanak meg harmóniában élni önmagukkal, társaikkal és Istennel.

2.3.2. Feladatok

- Szeretetteljes, biztonságot nyújtó, családi légkör, kedvező érzelmi hatások megteremtése.
- A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása.
- Gyermek egyéni képességeinek, tempójának, eltérő szokásainak megismerése, figyelembe vétele.

- A felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek pozitív töltésű kapcsolat kialakítása személyes példaadással.
- A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak és szociális érzékenységének (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség), akaratának, éntudatának (önállóság, kitartás, önfegyelem, feladat és szabálytudat) fejlődésének segítése, ugyanakkor teret engedve önkifejező törekvésének.
- A gyermekek kudarcainak tapintatos kezelése, érzelmi zavarok (félelem, harag, agresszió) tompítása, leépítése.
- Nyitottság biztosítása (pl. beszoktatásnál szülő jelenléte, otthonról hozott játék elfogadása).
- Nevelés összehangolása, jó kapcsolat kialakítása az óvoda és a család között, a családhoz való kötődés erősítése.
- Óvodánk természeti adottságainak köszönhetően biztosítjuk, hogy a gyermek rá tudjon csodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, tisztelje és becsülje azt. Nemcsak a szűkebb, hanem a tágabb környezetében is. A nevelési folyamatot áthatja a hazaszeretet.
- Biblia mércéje alapján a helyes magatartás megismertetése és megerősítése.
- Az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2.3.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek szívesen járnak óvodába, ragaszkodnak csoporttársaikhoz, ugyanakkor képesek más csoportokkal való együttműködésre.
- Aktívan vesznek részt a közös tevékenységekben, érdeklődnek egymás iránt, tisztelik a felnőtteket és azok munkáját.
- Konfliktushelyzetek elfogadható megoldására képesek, szükség esetén kérik a felnőttek segítségét, érzelmeiken, indulataikon koruknak megfelelően tudnak uralkodni.
- Igényükké válik a helyes viselkedés szabályainak betartása.
- Szeretik és koruknak megfelelően védik a természetet, szívesen ápolják a csoport növényeit.
- Szociálisan alkalmasak lesznek az iskolába lépésre.
- Kialakul a gyermekekben a keresztyén erkölcs csírája, életkoruknak megfelelően különbséget tudnak tenni jó és rossz között, ennek mércéje a megismert Biblia.

2.4. Az anyanyelvi, értelmi fejlődés megvalósítása

2.4.1. Cél

Cselekvő, élménygazdag környezetben, a gyermekek egyéni adottságaira építve kerüljön sor az értelmi képességek fejlődésére és az anyanyelvi műveltség megalapozására az irodalmi élmények gyakori átélésének segítségével.

A magyar nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal megalapozzuk a gyermek biztonságos önkifejezését, gyarapítjuk aktív és passzív szókincsét az óvodai élet minden tevékenységében, hogy elérjék az iskolai élet megkezdéséhez kellő nyelvi fejlettségi szintet.

2.4.2. Feladatok

- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése, idő, lehetőség biztosítása az együttműködésre.
- Kognitív képességeinek – észlelés, megfigyelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás, alkotóképesség, kreativitás – fejlesztése.
- Nyelvi kultúra alapjainak lerakása, beszédkedv felkeltése, fenntartása, ösztönző kommunikációs helyzetek teremtésével, az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.
- Differenciált egyéni képességfejlesztés, a kiemelkedő képességű gyermekek egyéni fejlesztése és hatékony közös munka fenntartása a logopédussal.

2.4.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Korának megfelelően kialakult a pontos érzékelése, észlelése.
- Képes vizuális és auditív differenciálásra.
- Felismeri és megnevezi a térbeli viszonyokat.
- Figyelme korának megfelelően tartós, gondolkodására a kreativitás jellemző.
- Helyesen, tisztán, érthetően beszél, bátran és szívesen kommunikál.
- Az önkéntelen bevésés mellett megjelenik a szándékos tanulás is.
- Verbális emlékezete korának megfelelő, egyszerűbb történetet, mesét képes önállóan is elmondani, élményeit és gondolatait is képes megfogalmazni és érthetően elmondani környezete számára.
- Minden gyermek a saját képességéhez és önmagához viszonyítva fejlődik, beszéd- és a kognitív képességeinek maximumát éri el, rugalmas beiskolázással a megfelelő intézménybe kerül.

3. Az óvodai élet megszervezése

3.1. Csoportok szervezése

Az óvoda a gyermekek érdekének megfelelően életkoruk függvényében heterogén csoportokat alakít ki.

A tanulási tevékenységek szervezeti keretei kötetlen és kötött jellegűek, időtartamuk 5-35 perces.

A fejlesztési tartalmak szervezeti formái lehetnek:

- egyéni
- páros
- mikrocsoportos
- frontális

3.2. Hetirend

Hetirendben határozzuk meg a domináns tevékenységek sorát. A hetirendben meghatározott tevékenységek az aktualitástól, spontaneitástól, a szituációktól, a gyermekek igényeitől, illetve az időpontokhoz kötött gyermekprogramoktól függően változhatnak. Fontosnak tartjuk a komplexitásban rejlő lehetőségeket, valamint a szabad játék kitüntetett szerepét. A hetirend összeállítása csoportonként változhat. Biztosítéka a rendszerességnek, folyamatosságának és a tervszerűségnek. Kialakítása a gyermekcsoportok óvodapedagógusainak feladata.

3.3. Napirend

Napirendünk biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységekhez. Rugalmassága a gyerekek életkorához, szükségleteihez igazodik.

Napirend:

6.30 – 12.00	Érkezés folyamatosan, szabad játék, egyéni fejlesztés, tízórai, testmozgás, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek, tevékenységben megvalósuló tanulás a heti rendben rögzítettek szerint, udvari játék, levegőzés.
12.00 – 13.00	Ebéd, testápolási teendők.
13.00 – 15.30	Pihenés, folyamatos ébredés, csendes játék, étkezés, testápolás.
15.30 – 17.00	Szabadon választott tevékenység, játék a szabadban, csoportszobában, folyamatos távozás az óvodából.

3.4. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelő munka középpontjában a gyermek áll. Az óvodában a nevelő munka kulcsszereplője a keresztyén értékeket valló óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekek számára.

Az intézmény munkáját segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzá kell járuljon az óvodai nevelés eredményességéhez.

3.5. Tárgyi feltételek

A Pécsi Baptista Gyülekezet mint fenntartó biztosítja az óvoda működéséhez szükséges tárgyi feltételeket. Az óvoda családi házas zöldövezetben helyezkedik el, tágas árnyas udvarral rendelkezik. Az udvar alapvető felszereltsége megfelelő, az EU szabványnak megfelel.

A két csoportszoba és az egyéb kapcsolódó helyiségek tágasak, világosak, jól felszereltek, biztosítják gyermekeink egészségének megőrzését és fejlődését. Óvodánk tárgyi eszközeit és berendezéseit a célszerűség, az esztétikusság, a gyermekek mozgás- és játékigényének kielégítése, valamint a biztonságos kivitelezés jellemzi. Előnyben részesítjük a természetes anyagokat, harmóniát árasztó színekkel, formákkal és anyagokkal vesszük körül a gyermekeinket.

Tornaszobánk alkalmas a gyermekek osztott csoportban történő mozgásfejlesztésére.

4. Tevékenységi formák

4.1. Játék

A játék a gyermek nevelésének leghatékonyabb eszköze, kiemelt tevékenység, mely biztosítja a gyermekek önmegvalósítását, érzelmeik, vágyaik, lelki állapotuk önkifejezésének lehetőségeit, és fejlettségüknek legfőbb mutatója.

4.1.1. Cél

A játék minél sokrétűbb tájékozódó tevékenységgé váljon, melyben megvalósul a gyermeki személyiség kibontakoztatása és fejlesztése. A játék, mint örömforrás adjon hosszantartó zavartalan élményt és járuljon hozzá a kiegyensúlyozott, boldog óvodáskor megéléséhez.

4.1.2. Feladat

- A játék feltételeinek biztosítása: hely, idő, eszköz, megfelelő csoportlégkör, élményszerző lehetőségek, a gyermeki fantázia kibontakoztatását segítő eszközök, anyagok biztosítása. Ezek lehetőséget adnak a különböző játékformákhoz: gyakorlójáték, szimbolikus szerepjáték, barkácsolás, dramatizálás, bábozás, szabályjáték, konstruáló építőjáték, udvari játék.
- Az óvodapedagógus bevonható társ a játék folyamatába, segítő, kezdeményező mintát mutat.
- Az érzelmi biztonság megteremtése a beszélgetés, a mozgásszabadság biztosítása a játék folyamatában.
- Társas kapcsolatok fejlesztése: együttműködő-készség, szeretet, empátia, tolerancia, kommunikációfejlesztés.
- Játékba integrált tanulás megvalósítása.

4.1.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Képesekké válnak a társaikkal való együtt játszásra, a szabályok, normák elfogadására, betartására, önálló szabályozásra.
- Együtt játszanak alá-, fölé- és mellérendelt viszonyban.

- Konfliktushelyzeteket oldanak meg.
- Tiszteletben tartják egymás játékát, vigyáznak egymás eszközeire.
- Tudnak a játékhoz kreatív módon hozzájárulni.

4.2. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulás minden olyan tevékenység, amelyben fejlődnek az óvodás gyermek kompetenciái, erősödnek attitűdjei, kialakulnak képességei, fejlődik a megismerő tevékenység, az érzelmi, akarati tulajdonság, viselkedés. Óvodai nevelésünkben megjelenő valamennyi tevékenységi forma biztosítja az életkornak, az egyéni fejlődésnek megfelelő tanulást. A játék legyen a tanulás és személyiségfejlesztés legfőbb eszköze. A játék elsődlegességét hangsúlyozva a játék és a tanulás szorosan kapcsolódjon össze. A tanulás feltétele a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

4.2.1. A tanulás lehetséges formái az óvodában

- az utánzásos minta – és modellkövetéses magatartás – és viselkedés, tanulás, szokások alakítása
- a spontán játékos tapasztalatszerzés
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

4.2.2. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Tud következtetni, ítéleteket alkotni.
- Kialakul feladattudata, reális énképe, figyelemkoncentrációja.
- Összefüggéseket, ok-okozati viszonyokat felfedez.
- Törekszik problémahelyzetek megoldására, bátran kérdez.
- Gondolatait képes érthetően szavakba, mondatokba foglalni.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, szükségletei kielégítését képes irányítani.
- Szándékos figyelme megjelenik, tartalma, terjedelme növekszik, átvitele, megosztása könnyebbé válik.
- Kreatív, kezdeményező, kooperatív-elfogadó.
- Kialakul az iskolakezdéshez szükséges testi-lelki-szociális érettség.

4.3. Verselés, mesélés

4.3.1. Cél

A könyv, az irodalom, a művészet iránti érdeklődés megalapozása a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek megismertetésével. Bábjáték, dramatizálás, meseélmények, versek által fejlődjön gyermekeink érzelmi élete, értelmi képessége és erkölcsi érzéke.

4.3.2. Feladat

- Az irodalmi anyag kiválogatásában az igényesség és a gyermek életkori sajátosságaihoz való igazodás legyen meghatározó.
- Az irodalom szeretetének megalapozása, olvasásra nevelés elindítása.
- Bibliai történetek megismertetése, keresztyén tartalmú mesék és evangéliumi történetek által a teremtő Istenbe vetett bizalom megalapozása.
- Nyelvi kultúra alapjainak lerakása, anyanyelvi képességeink differenciált fejlesztése.
- Mondókák, versek, mesék, segítségével gyermekeink érzelmi biztonságának kialakítása.
- Gyermekeink fantáziájának, belső képalkotásának fejlesztése.
- Pozitív személyiségjegyek megalapozása, erősítése.
- Lehetőség biztosítása a gyermekek önálló szöveg- és versmondására.
- Könyv szeretetére, megóvására nevelés.
- Színházi élmény lehetőségének megteremtése.

4.3.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Szívesen ismételtetnek gyermekeink verseket, mondókákat, várják a mesehallgatást.
- Legyenek képesek önálló versmondásra, figyelmesen végig tudják hallgatni óvónőiket és társaikat.
- Ismerjék a színházi magatartás alapvető szabályait.
- Szókincsük bővül, fejlődik nyelvi kifejezőképességük, kialakul az összefüggő beszéd.

4.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei nevelésnek a gyermeklét egészét át kell hatnia, a zenei anyanyelv alapozása szoros kapcsolatban van a nyelv kifejező erejével. A zenei nevelés szilárd alapja a közös ének.

4.4.1. Cél

A gyermek zenei anyanyelvének, zenei érdeklődésének, zenei ízlésének, zenéhez kapcsolódó mozgásának formálása.

Zenepedagógiai módszer, ritmikus mozgás, tánc, ének nevelő hatásának érvényesítése.

Az éneklés, zenélés váljon részévé a mindennapi tevékenységeknek.

4.4.2. Feladat

- Zenei hallás-, ritmus- és mozgásfejlesztés, ismerkedés hangszerekkel.
- Ünnepekhez, hagyományokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó szokások, dalok, mozgásformák, zenék megismertetése a Kodály-módszer alapján.
- Éneklés, zenélés örömeinek, a zenei érdeklődésnek felkeltése.
- Közös éneklés, az óvónő éneke, hangszeres zene segítségével, közös zenei élmény biztosítása.
- A gyermeke megismertetése keresztyén gyermekdalokkal.
- A bibliai történetekhez kapcsolódó keresztyén énekek, mondókák tanítása.
- Zenehallgatási anyag kiegészítése keresztyén dalokkal.

- Más népek dalainak, zenéjének megismerésén keresztül a nemzeti hovatartozás tudatának kialakítása.

4.4.3. A fejlődés várható eredménye

- Szívesen énekelnek, játszanak énekes játékokat.
- Bátran énekelnek, törekcszenek a tiszta éneklésre, megkülönböztetnek zenei fogalompárokat.
- Érzik és alkalmazzák az egyenletes lüktetést, dalok, mondókák ritmusát.
- Tudnak egyszerű tánclépéseket, ismernek néhány térforma-alakítási lehetőséget, mozgásuk esztétikus, ritmust követő.
- Felismernek sokféle zenei hangot és zörejt, valamint egymás hangját, érzékelik a zaj távolságát és irányát.

4.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

4.5.1. Cél

A gyermek élmény- és fantáziavilágának megjelenítése, szabad önkifejezése. A gyermek tér-forma-szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása. Hangsúlyozva a gyermeki önkifejezés megteremtésének lehetőségét.

4.5.2. Feladatok

- Az ábrázoló tevékenység lehetőségének megteremtése egész nap (hely, idő, anyag, eszköz).
- A gyermekek megismertetése a vizuális eszközök megállapításával, különböző anyagokkal, technikai eljárásokkal.
- Az egyéni fejlettség figyelembe vétele, differenciált fejlesztés.
- Kézmozgások finomítása, grafomotoros képességek fejlesztése.
- Az elkészült gyermekmunkák értékelése, kiállítása.

4.5.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Ismeri a különböző technikákat, azokat magabiztosan alkalmazza, tud bánni az eszközökkel.
- Képesse válnak esztétikai élmények befogadására, élnek az alkotás, létrehozás lehetőségével, kialakul bennük az igényesség alkotásaik iránt.
- Egyéni módon, képességeiknek megfelelően jelenítik meg elképzeléseiket, élményeiket.
- Vizuális észlelése, megfigyelése, emlékezete korának megfelelő.
- Kialakul az íráshoz szükséges kézmozgás, izomfejlettség.
- Ügyelnek munkájuk és környezetük tisztaságára.

4.6. Mozgás

4.6.1. Cél

A rendszeres napi egészségfejlesztő testmozgás a pszichomotoros készségek és képességek fejlesztését szolgálja. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének (önkontroll, pozitív énkép, társas viselkedés, együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció, érzelemszabályozás) fejlődésére.

4.6.2. Feladatok

- Az egészségfejlesztő testmozgás lehetőségeinek, (tárgyi és személyi) feltételeinek biztosítása az óvodai nevelés minden napján az egyéni szükségletek figyelembe vételével.
- A mozgás megszerettetése, a gyermekek sikerélményhez juttatása.
- Az összerendezett nagy- és kismozgások kialakítása, mozgáskoordináció fejlesztése.
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (erő, gyorsaság, ügyesség, állóképesség, egyensúlyérzék, testtartás).
- A térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.
- A testséma, a szem- kéz-láb koordinációjának fejlesztése, a láb statikai, tartási rendellenességeinek megelőzése.
- A gyermekek egyéni fejlettségéhez mérten az alapmozgások kialakítása, korrigálása, koordinációs zavarok csökkentése.
- A tehetséges gyermekek sportolási lehetőségeinek segítése.

4.6.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Szeretik és igénylik a mozgást.
- Kitartóak a mozgásos játékokban.
- Kialakult a szabálytudatuk, képesek egészséges versenyszellemben játszani.
- Rendelkeznek megfelelő fizikai erővel és állóképességgel.
- Ismerik az irányokat, tudnak térben tájékozódni.
- Mozgáskoordinációjuk a koruknak megfelelő.
- Egyes tornaszereket ismerik, és biztonsággal, bátran használják.
- Ügyelnek saját és társaik testi épségére.

4.7. A külső világ tevékeny megismerése

4.7.1. Cél

A közvetlen környezetét ismerő, abban eligazodó, a természetet szerető, védő, Isten teremtményeit tisztelő gyermeki magatartás kialakítása. A gyermekek vegyék észre a természet, az élet szépségét, és vigyázzanak értékeire. A társadalmi környezettel való ismerkedés közben az embereket tisztelő, munkájukat megbecsülő magatartás kialakítása.

A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztalása. A matematikai érdeklődés felkeltése, a logikus gondolkodás megalapozása.

4.7.2. Feladat

- A külső világ megismerését – amelybe beletartozik a matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése – óvodai nevelésünk egészében érvényesülő folyamatként kezeljük.
- Megfelelő, változatos tevékenységek biztosítása, amelyek lehetőséget adnak a gyermekek számára megfigyelésekre, felfedezésekre, tapasztalatok szerzésére.
- A környezet felfedezése során tartsuk ébren a gyermek kíváncsiságát, érzelmeinek szabad kinyilatkoztatását. Szabályok, szokások gyakorlása.

- Tudatosítjuk bennük, hogy minden élőlénynek joga van az élethez, ezért válják természetessé számukra az élet tisztelete, védelme, a természet szeretete.
- A környezetben való aktív ismeretszerzés, kísérletezés során vegyék észre, hogy a tárgyak, személyek összehasonlíthatók, sorba rendezhetők, számláljanak, mérjenek, találkozzanak geometriai formákkal.
- A tevékenységeket változatos formában egyéni, páros, mikrocsoportos szervezéssel, megfelelő hely, idő, eszköz, anyag biztosításával segítjük.
- Matematikai fogalmak használata a gyermekek játékaiban, mindennapi tevékenységébe ágyazva.
- Elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, ítéletalkotás elősegítése.

4.7.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Képes rácsodálkozni a természet szépségeire, ok-okozati összefüggések meglátására.
- Részt vesz az elemi természetvédelmi tevékenységekben, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- Ismeri a közvetlen környezetében található növényeket, állatokat, illetve a növénygondozás és állatgondozás egyszerű feladatait.
- Ismeri az évszakok nevét, megjelenési formáit, jellemzőit, következményeit.
- Tudja, hogy az ember, az állat, a növény, a természet része, kapcsolataik, összefüggéseik vannak, egymás nélkül nem létezhetnek.
- Tudja a nevét, lakóhelyét, születési idejét, szülei nevét, foglalkozását, az óvoda nevét, a környezetében lévő intézmények rendeltetését, nevét (posta, orvosi rendelő, templom stb.).
- Logikus gondolkodása, problémamegoldó készsége életkorának megfelel.
- Számfogalma a tízes számkörben mozog.
- Képes halmazokat létrehozni, összehasonlítani, tulajdonság szerint szétválasztani.
- Helyesen értelmezi és használja az összehasonlítás megítélésének fogalmát, hosszabb-rövidebb, kisebb-nagyobb, több-kevesebb, ismeri az irányokat, és helyesen értelmezi a feladat során a jobbra-balra, előre-hátra, fent-lent fogalmát.
- Azonosságokat, különbözőségeket képes felismerni és megfogalmazni.

4.8. Munka jellegű tevékenységek

4.8.1. Cél

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, képességek, tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermek közösségi kapcsolatait, kötelességteljesítését. A munka jellegű játékos tevékenység legyen örömforrás, amely sikerélményt biztosít.

4.8.2. Feladat

- A gyermek életkorának megfelelően a belső igény és a pozitív hozzáállás kialakítása, cselekvő tapasztalás biztosítása.
- A munka megbecsülésére, valamint a saját és mások munkájának elismerésére nevelés:
 - pozitív megerősítés

-
- mintaadás (óvónő, dajka)
 - differenciált értékelés
 - munkavégzéshez szükséges eszközök biztosítása
 - Felnőtt-gyermek tudatos együttműködésének biztosítása, konkrét, reális feladatokkal, amely által a gyermek magához mérten fejlődjön, és élje át az együtt munkálkodás örömét.
 - A gyermeki önkéntesség, nyitottság, megismerési vágy, aktivitás, kitartás, az érdeklődés tudatos felhasználása.

4.8.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Önállóan, igényesen végzik a rájuk bízott munkát.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére.
- Megbecsülik egymás munkáját, szívesen segítenek társaiknak.

5. Ünnepek, ünnepélyek

Az ünnepek kiemelt területei a nevelésnek, hiszen szépséget, örömet adnak a hétköznapi szürkeségei között a gyermeknek, felnőttnek egyaránt. Segít felemelni tekintetünket az élet megszokásaiból Istenre, hogy legyünk hálásak és tudjunk örülni. A keresztyén vonatkozású ünnepeknél (hálaadás, advent, karácsony, virágvasárnap, nagypéntek, húsvét, pünkösöd, mennybemenetel) a hangsúlyt a bibliai igazságok átadására helyezzük. Az ünnepek megtartásával erősítjük a közösséghez-gyülekezethez való tartozást is. A sokféle tevékenység, az esztétikai élmények hatása, a közösséghez tartozás élménye mind pozitívan hatnak a gyermek személyiségének fejlődésére, lehetőséget adnak a szülővel való szorosabb együtt működésre.

5.1. Cél

Az ünnepek, ünnepélyek, jeles napok emelkedjenek ki az óvodai élet mindennapjaiból.

5.2. Feladat

- Szülőföldhöz kötődés, hazaszeretet, nemzeti identitástudat megalapozása.
- Értékek, keresztyén értékek megóvása.
- Ünnepek, ünnepélyek méltó megszervezése.
- Adjanak szilárd tartalmat a gyermekek hitéletéhez.
- Ünnepek megélése cselekvésen keresztül – versek, bibliai történetek dramatizálása, közös éneklések.

5.3. Ünnepeink

- Hálaadás
- Mikulás
- Advent
- Karácsony
- Március 15-e
- Virágvasárnap

-
- Nagypéntek
 - Húsvét
 - Anyák napja
 - Gyermeknap
 - Pünkösöd
 - Mennybemenetel
 - Évzáró, ballagás

5.4. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek aktívan részt vesznek az óvodai, a keresztyén ünnepeken, gyülekezeti alkalmainkon.
- Megalapozódik az ünnepekhez kapcsolódó szokás- és normarendszerük.
- Megalapozódik a szülőföldhöz való pozitív kötődés, hazaszeretet.
- Igyekeznek megtanulni a másokkal való együtt örvendezést.
- Kialakulnak az egyéni és közösségi tulajdonságok.
- Aktívan részt vesznek az előkészületekben, öltözetükkel megtisztelik egymást és az ünnepet.

6. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

6.1. Célunk:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek önmagához viszonyított fejlődésének biztosítása ép gyermekcsoport közösségében, pozitív ráhatásokra építve.
- A speciális nevelési szükségletekhez, életkori sajátosságokhoz igazodó segítség adása annak érdekében, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek az átlagos képességű gyermekekhez minél jobban közelítő személyiséggé váljanak.

6.2. Feladataink:

- Befogadó, különbözőségeket elfogadó környezet biztosítása
- Különleges gondozást igénylő gyermek ellátása
- A fokozott érzelmi igények kielégítése
- A sérülés mértékétől függő alkalmazkodó képesség, akaraterő, önállóság, együttműködő készség kialakítása
- A szokásoktól eltérő fejlesztő eljárások alkalmazása
- A képességek egyenetlenségéhez igazodó, sérülés-specifikus egyéni fejlesztés, különös tekintettel a kompenzációra
- Az értelmi képességek korrekciója az egész személyiség fejlődése érdekében
- Egyéni fejlesztési terv kidolgozása az egész személyiség fejlődése érdekében

-
- A gyermekkel foglalkozó óvodapedagógusok továbbképzése, önképzése, folyamatosan konzultálva a segítő szakemberekkel.
 - Kapcsolattartás a szülőkkel, pedagógusokkal, szakszolgálattal

6.3. Sajátos nevelésű igényű gyermek

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

6.3.1. Alapelveink:

- Szeretetteljes, nyugodt, családi, biztonságot nyújtó légkört teremtünk a neveléshez, fejlesztéshez.
- A különbözőség elfogadásában és elfogadtatásában az óvoda dolgozói példát mutatnak a szülőknek és a gyermekeknek egyaránt.
- Egységes, közösen kialakított értékrend és normarendszer szellemében végezzük pedagógiai munkánkat.
- A gyermekkel szembeni elvárást a sajátos nevelési igény jellege, állapotának, súlyosságának mértéke határozza meg.
- A gyermeknek csak annyi segítséget nyújtunk, hogy ön állóan tudjon cselekedni.
- A fejlesztés szervezeti keretét, az alkalmazott speciális módszer és eszközrendszert a gyermek állapotából fakadó egyéni szükséglet határozza meg.
- Az együttnevelés alappillére a differenciáló pedagógiában való jártasság.

6.3.2. Célunk:

- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése.
- A sajátos nevelési igényű kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését elősegítő, különbözőségét elfogadó környezet megteremtése.
- Fejlődjön a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatai, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek és az értelmi képességek annak függvényében, hogy az egyes fogyatékosági típusok más-más területen kapnak nagyobb hangsúlyt.
- Az elvárások igazodjanak a fejlődés lehetséges és valóságos üteméhez.
- A speciális nevelési szükségletekhez, életkori sajátosságokhoz igazodó segítség adása annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek az átlagos képességű gyermekekhez minél jobban közelítő személyiséggé váljanak
- A fejlesztő célú programok váljanak a napi nevelő-fejlesztő tevékenység tartalmi részévé.

6.3.4. A nevelés általános feladatai:

- A sajátos nevelési igényű kisgyermek terhelhetőségének meghatározása biológiai, fiziológiai állapotának ismeretében, ehhez igazítva a gyermek iránti elvárást, a sajátos nevelési igény jellege és mértéke alapján.
- A sajátos nevelési igényű gyermek bármely területen jelentkező kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása, fejlesztése, a kompenzációs lehetőségek

bővítése a gyermeki személyiség minél több szférájának bevonásával.

- Az értelmi és érzékszervi sérülés mellett megjelenő másodlagos tünetek, a viselkedésben megjelenő problémák, személyiségbeli erősségek és éretlenségek feltérképezése.
- A gyermek speciális sajátosságaihoz igazodó rugalmas napirend és szervezeti keretek kialakítása.
- Egyéni bánásmód alkalmazása, kiemelten a gondozási feladatokban, a megfelelő egészségügyi és higiénés szokások elsajátítása.
- Társas szükségletek kielégítése, a társas élet szabályaihoz való alkalmazkodás és az önérvényesítés segítése.
- Bizalom kiépítése, erősítése a gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek kapcsolatában.
- A nevelés hatására a sajátos nevelési igényű gyermeknél kialakítani az alkalmazkodó képességet, az akaraterőt, az önállóságra törekvést és az együttműködést.
- A nevelési célok megvalósításához biztosítani, hogy a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kapjon, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.
- Tevékenységorientált és a gyermek spontaneitásából kiinduló fejlesztés megvalósítása, mely az óvodapedagógus kompetenciájának megfelelően differenciálási szintekre és képességfajtákra irányuló fejlesztést jelent, a segítő szakember útmutatása alapján.
- A fejlesztés rövid és középtávú céljait minden esetben az egyéni fejlesztési tervben meghatározni, a segítő szakember általi pszichológiai képességmérés, állapotmérés, a fejlettségi szint és a szociális adaptáció követése alapján, speciális módszerek és eszközök használatával.
- A speciális segédeszköz, elfogadtatása, használatuk megtanítása és azok következetes használata a nevelésben.
- Az óvodai környezet szükség szerinti speciális átalakítása, a speciális módszerek alkalmazásához képzett szakember igénybevétele, vagy annak iránymutatásai alapján történő nevelés, fejlesztés.
- Érzelmileg elfogadó partneri szerep betöltése a családok irányba.

6.3.5. Az óvodapedagógus feladatai az együttműködés során:

- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A pedagógiai diagnózisban lévő javaslatokat beépíti az óvodai tevékenységekbe.
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, eljárásait, módszereit ahhoz igazítja, egy-egy probléma megoldásához alternatívákat keres.
- Együttműködik a különböző szakemberekkel

6.3.6. A gyógypedagógus feladatai az együttműködés során:

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, az óvodai tevékenységek adaptációját, felkészíti az óvodapedagógusokat.
- Folyamatos tanácsadást biztosít, figyelembe véve az óvodapedagógusok tapasztalatait, észrevételeit
- Javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek alkalmazására, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására.
- Segítséget nyújt a speciális eszközök kiválasztásában.
- Részt vesz a befogadó közösség felkészítésében.
- Kapcsolatot tart a szülővel.

6. 3. 7. Enyhén értelmi fogyatékos gyermek

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága, az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Integrált nevelése nagyban segíti fejlődését, folyamatos gyógypedagógiai megsegítéséről gondoskodni kell.

Kiemelt feladat:

- Kommunikációs képességek fejlesztése élmények, tapasztalatok által.
- Társakkal való együttműködés, a szocializáció elősegítése.
- Ép funkciókra épülő pedagógiai fejlesztés.

6.3.8. Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

Az autizmus spektrum zavarok jellegzetessége a társas viselkedés, a kölcsönösséget igénylő kommunikáció és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi károsodása, mely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Kiemelt feladat:

- Kommunikációs, szociális és kognitív habilitációs terápia.
- A fejlesztésben a természetes élethelyzetek kihasználása.
- Intenzív, jól strukturált és a meglévő töredékkészségek használatát is elváró, egyénileg motiváló, speciálisan a gyermek szükségleteihez alkalmazkodó fejlesztés.
- Speciális eszközök, módszerek alkalmazása egyéni fejlesztési helyzetekben.
- Az óvodai környezet megfelelő kialakítása.
- Folyamatos, szoros együttműködés a segítő szakemberrel.

6.3.9. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

Különböző súlyosságú és komplexitású (az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő) részképesség zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemző.

Kiemelt feladat:

- Fejlődési rendellenességükből fakadó viselkedés tolerálása, problémás helyzetek kerülése (várakozási idő, váratlan zajok).
- Viszonylagos állandóság, stabilitás biztosítása a napirendben, a tevékenységek szervezésében.
- Gyakori, erőteljes pozitív megerősítések alkalmazása, sikerteljesítmények megerősítése.
- Szociális képességek erősítése, társas kapcsolatok alakításának elősegítése.
- A fejlesztés szakmai teamben és a szülő aktív bevonásával történik.

6.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A fejlődésben lassabb ütemű, magatartási és tanulási problémákkal küzdő gyermekek a szükséges többletsegítséget megkapva, ép fejlődésű társaikkal együtt vegyenek részt az óvodai nevelés folyamatában.

Kiemelt feladat:

- Társas kapcsolataik kialakításának, magatartás szabályozási hiányosságaiknak csökkentése.
- A sajátos tendenciát mutató személyiség fejlődésük figyelembevételével, a közösségbe történő integrálásuk, fejlesztésük
- A gyermekek teljesítménynek, magatartásának az átlag felé történő közelítése
- Elegendő mozgás biztosítása, szabályok, határok pontos meghúzása, betartása.
- Állandó és azonnali pozitív megerősítés a viselkedésben beállt pozitív változások esetén.
- Annak a területnek, képességnek, érdeklődési körnek a felhasználása a fejlesztésben, amelyen kiemelkedő képességet, érdeklődést mutat.
- Differenciálás, egyéni bánásmód fokozott alkalmazása a szervezési feladatok, az eszközök kiválasztása, a feladatszervezés és az egyéni értékelés során.

6.5. Kiemelten tehetséges gyermek

Kiemelten tehetséges gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és fellelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A felfedezett tehetségcsírákat mutató gyermekek részére felkutatjuk azokat a lehetőségeket, ahol kibontakoztathatják képességeiket. Lehetőségeink szerint fejlesztjük, és támogatjuk őket a további fejlődésben.

Kiemelt feladat:

- A tehetségterület azonosítása, felismerése.
- A gyermek erős oldalának, differenciált feladatokkal, játékokkal történő fejlesztése.
- Komplexitás, az egész személyiség fejlesztése.
- Fejlődés folyamatos nyomon követése.
- A gyermek egyéni tempójához igazított fejlesztése.
- Megfelelő környezeti feltételek megteremtése, derűs, nyugodt inkluzív óvodai légkör biztosítása.
- A fejlődés feltételeinek biztosítása (eszköz, anyag, hely, idő), speciális szükségletek kielégítése.
- Biztatás, támogatás, tevékenységek biztosítása.
- Intellektusuk és kreativitásuk ösztönzése, különbözőségek elfogadása.
- A szülő segítése gyermeke nevelésében.
- A gyermekek megfelelő iskolaválasztásának segítése

6.6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény határozza meg a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek fogalmát.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket megismerve segítjük a felzárkózásban, szociális és szociokulturális különbségekből fakadó lemaradásukat korrigálva megteremtjük számukra az esélyegyenlőséget.

6.7. Gyermekvédelem

– **szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

– **gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

„Ha egy emberrel úgy bánasz, amilyen, akkor olyan is marad. Ha azonban úgy bánasz vele, mintha jobb és nagyobb volna, akkor jobbá és nagyobbá fog válni.” Linda Dillow

6.7.1. Cél

A családdal együttműködve kiküszöbölni a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat, megvédeni őket a testi, lelki, erkölcsi károsodásuktól, illetve ellensúlyozni a hátrányos helyzetből adódó fejlődésbeli különbségeket.

6.7.2. Feladat

- Az óvodába érkező gyermekek szociális és anyagi helyzetének feltérképezése, veszélyeztetettség megelőzése, segítségnyújtás.
- Szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi munkáról.
- Megfelelő kapcsolat kialakítása, fenntartása segítő szervezetekkel, szociális ellátó rendszerekkel (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ, gyámhivatal, lelkipásztorunk lelkipásztorunk szolgálat, gyülekezetünk szociális csoportja, gyermekorvos, védőnő), pedagógiai szakszolgálatokkal (nevelési tanácsadó, szakértői bizottság, logopédia).
- Az érintett gyermekek egyéni fejlesztése a hátrányok csökkentése/megszüntetése érdekében.
- Segítségnyújtás az érintett gyermeket nevelő családnak.

6.7.3. Az óvodavezető feladata

- Törvényi változások figyelemmel kísérése.
- Gyermekvédelmi munka összehangolása.
- Egészséges életmód biztosítása érdekében az étkeztetés körülményeinek, minőségének, mennyiségének ellenőrzése.
- Esélyegyenlőség érvényesülése érdekében iskolaérettség elősegítése, figyelemmel kísérése.
- Gyermekkel kapcsolatos adatok nyilvántartása, az adatvédelmi törvény betartása.

6.7.4. A gyermekvédelmi felelős feladata

- Éves terv alapján segíti az óvoda gyermekvédelmi tevékenységét, dokumentációt vezet.
- Szükség szerint együttműködik: óvodapedagógusokkal, védőnőkkel, családgondozókkal, szakszolgálatok gyógypedagógusaival.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket nyilvántartja.

- Szükség szerint jelzéseket tesz a megfelelő szakembernek.

67.5. Az óvodapedagógusok feladata

- A gyermekek szociális és szociokulturális családi háttérének megismerése.
- A gyermekeknél jelentkező jelzésértékű változások észlelése (testi tünetek, hangulat, viselkedésben történő változás, személyiségfejlődés zavara).
- Szükség szerint környezettanulmány készítése.
- Preventív fejlesztéssel az egészségügyi, környezeti ártalmak kiszűrése.
- Az óvodai hiányzások figyelemmel kísérése különösen a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél.
- Felzárkóztatás módjának, menetének meghatározása.
- Fejlesztési terv alapján – a fejlesztési területek figyelembevételével – egyéni fejlesztés, differenciálás: szociális érés elősegítése, kognitív képességek fejlesztése.
- A gyermekek fejlődéséről személyiséglap vezetése.
- Probléma esetén kapcsolatfelvétel a vezetővel, gyermekvédelmi felelőssel.

6.8. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- támogató, befogadó környezet létrehozása
- egyenlő hozzáférést biztosító nevelés megteremtése
- kompetenciafejlesztés
- differenciálás
- esélyegyenlőséget szolgáló támogatások

pedagógiai munka kiemelt területei: kommunikációs, érzelmi nevelés, szocializáció, egészséges életmódra nevelés

7. Az óvoda kapcsolatrendszere

7.1. Kapcsolat a családdal

A gyermek fejlődésének elsődleges színtere a család. Célunk a családdal való partneri kapcsolat erősítése a személyiségi és szülői jogok tiszteletben tartása mellett. Igyekszünk olyan légkört teremteni, melyben mindkét fél feltételezi a másikról, hogy minden, a gyermekekkel kapcsolatos tevékenység a gyermekek érdekében, a nevelési eredmények fokozásáért történik. A sikeres együtt nevelés érdekében mindkét felet a szeretet, az empátia, a nyitottság, a türelem, az elfogadás, az őszinte érdeklődés és a diszkréció kell, hogy jellemezze.

A szülők a köznevelési törvényben megfogalmazott jogaik és kötelességeik teljesítésének érdekében szülői szervezetet hozhatnak létre, a szülők közösségét.

7.1.1. A kapcsolattartás formái

- Nyílt napok szervezése az újonnan érkező gyermekek és szüleik számára, melyek során betekintést nyerhetnek az óvoda életébe.
- Családlátogatás, igény és szükség esetén.

-
- Beszoktatás: az óvodába lépéskor lehetőséget adunk a folyamatos beszoktatásra, a gyermek egyéni sajátosságaitól függően.
 - Napi rövid beszélgetések, melyek során tájékoztatjuk a szülőt az óvodában történt, gyermekével kapcsolatos eseményekről.
 - Szülői értekezletek szervezése évente kb. három-négy alkalommal.
 - Fogadóóra tartása szülői igény alapján, előre egyeztetett időpontban.
 - Szülői fórum során lehetőség van egy-egy téma meghívott előadó által történő kifejtésére, valamint a témáról való kötetlen beszélgetésre.
 - Közös programok (ünnepek, kirándulások), illetve. munkadélutánok (barkácsolás, társadalmi munka) szervezése.
 - Információáramlás lehetőségei: csoport-, illetve központi faliújságon elhelyezett információkon, kiadványokon, óvodai honlapon keresztül, valamint levelezőlista által.

7.2. Kapcsolat a gyülekezettel (fenntartóval)

- A vasárnapi istentiszteletekre mindenkit szeretettel várunk. A gyermekek részt vehetnek a bibliaköri foglalkozásokon is.
- A gyülekezetben működő rendszeres programokba bárki bekapcsolódhat a családok közül: női torna, baba-mama klub, patchwork kör, 60+ csoport, házi csoportok, alkalmi programok.
- Ünnepi istentiszteleteken versek, énekek, bibliai történetek előadásával gazdagíthatják a gyermekek az alkalmat.

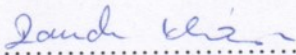
7.3. Az óvoda külső kapcsolatai

- Kapcsolat a környező intézményekkel, iskolákkal.
- A Zsolnay Kulturális Negyed, valamint a Bóbita Bábszínház és egyéb közművelődési intézmények gyermekprogramjain való részvétel.
- Egészségügyi szervezetekkel (gyermekorvos, védőnő, szűrővizsgálatokat ellátó szakemberek) való rendszeres kapcsolattartás.
- Gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ igénybevétele szükség esetén.
- Pedagógiai szakszolgálatokkal (nevelési tanácsadó, szakértői és rehabilitációs bizottság) való kapcsolattartás, szolgáltatásainak igénybevétele szükség esetén.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Jóvágyata:

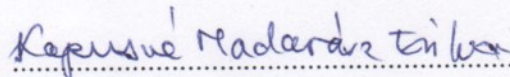
Dátum: Pécs, 2019. 05. 16.



Rauch Klára
Óvodavezető

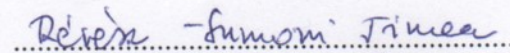
Elfogadta:

Dátum: Pécs, 2019. 05. 16.



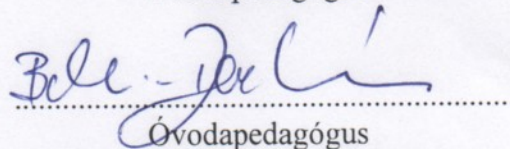
Óvodapedagógus

Dátum: Pécs, 2019. 05. 16.



Óvodapedagógus

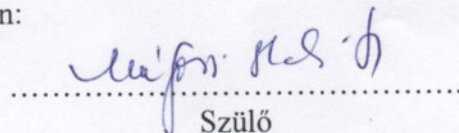
Dátum: Pécs, 2019. 05. 16.



Óvodapedagógus

Egyetértését nyilvánította a szülői közösség nevében:

Dátum: Pécs, 2019. 05. 14.



Szülő

Fenntartó részéről jóvágyta:

Dátum: Pécs, 2019. 05. 15.



Rauschné Jóföldi Magdolna
Fenntartó képviselője

Módosítható:

Megtalálható:

Dokumentum jellege:

Készült

A törvény rendelkezései alapján

Kishajó Baptista Óvoda honlapja: www.kishajoovoda.hu

Kishajó Baptista Óvoda levéltára

Nyilvános

3 eredeti példányban