



Ha jó a kezdet

Pedagógiai program

2021

Tartalomjegyzék

A Kishajó Baptista Óvoda Küldetésnyilatkozata	3
Az Óvoda pedagógiai programja.....	4
1. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései	4
1.1. Gyermekkép.....	4
1.2. Óvodakép	4
2. Az óvodai nevelő-oktató munka feladatai	5
2.1. Nevelési filozófiánk: a keresztyén szellemű nevelés.....	5
2.2. Egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztés területei.....	7
2.3. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	8
2.4. Az anyanyelvi, értelmi fejlődés megvalósítása.....	9
3. Az óvodai élet megszervezése	11
3.1. Csoportok szervezése.....	11
3.2. Hetirend	11
3.3. Napirend.....	11
3.4. Személyi feltételek.....	11
3.5. Tárgyi feltételek	12
4. Tevékenységi formák	12
4.1. Játék	12
4.2. Tevékenységekben megvalósuló tanulás	13
4.3. Verselés, mesélés	13
4.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	14
4.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	15
4.6. Mozgás.....	15
4.7. A külső világ tevékeny megismerése.....	16
4.8. Munka jellegű tevékenységek.....	17
5. Ünnepek, ünnepélyek	18
5.1. Cél.....	18
5.2. Feladat.....	18
5.3. Ünnepeink	18
5.4. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	19
6. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	19
6.1. Célunk:.....	19
6.2. Feladataink:.....	19
6.3. Sajátos nevelésű igényű gyermek	19
6.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	23
6.5. Kiemelten tehetséges gyermek	23
6.6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	24
6.7. Gyermekvédelem	24
6.8. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	25
7. Az óvoda kapcsolatrendszere	25
7.1. Kapcsolat a családdal.....	25
7.2. Kapcsolat a gyülekezettel (fenntartóval)	26
7.3. Az óvoda külső kapcsolatai	26
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	27

*„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik,
akkor sem tér el attól.”*

(Példabeszédek 22,6)

A KISHAJÓ BAPTISTA ÓVODA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

- Hisszük, hogy a Mindenható Isten, Jézus Krisztus Atyja akaratából létezőnk, így elemi érdekünk őt megismerni és vele közösségben élni.
- A gyermekek életre való felkészítése a családi és más közösségek mellett az oktatási intézmények, jelen esetben az óvoda feladata is, mely folyamat irányításában ezek a résztvevők együtt kell, hogy működjenek.
- Küldetésünk:
 - a nevelés céljára ránk bízott gyermekek számára szeretetteljes, családi légkört teremtve ösztönözzük és biztosítjuk az életkoruknak megfelelő fejlődést,
 - gyakorlati módon fejlesztjük képességeiket a közösségi életvitel keresztény erkölcsű megélésére,
 - a szükséges és képességeiknek megfelelő mértékű ismereteket és érzelmi élményeket biztosítva megalapozzuk a későbbi, felnőtt korban vállalandó életmódválasztásukat,
 - igény esetén a gyermekek családjainak is segítséget nyújtunk a gyermeknevelés és életvezetés területén.

AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

Az óvodánk programja a 363/2012.(XII.17.) kormányrendeletben foglalt Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelve, és az 1997. évi XXXI. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvénnyel összhangban készült.

3 éves kortól az iskolába lépésig végezzük a nevelői feladatokat.

- A családdal együttműködve segítjük, egyéni adottságaikhoz igazodó testi, lelki, szociális, értelmi fejlődésüket.
- Biztonságos, élménygazdag környezetben, differenciáltan tervezett nevelő munka eredményeként alakuljanak ki a szükséges készségek, képességek és gyermeki kompetenciák, váljanak iskolaéretté.
- Óvodai nevelésünk célja a gyermeki személyiség szabad kibontakoztatása, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.
- Keresztyén nevelésünk célja a keresztyén nevelés sajátos eszközeivel a gyermekek hitbeli ismereteinek megalapozása, a keresztyén értékek közvetítésével hitéletük és erkölcsi értékeik gazdagítása.
- A szülőkkel való együttneveléssel a gyermekek találjanak rá az Istenhez vezető útra, ahol további életük során járniuk érdemes.
- Nyitottak vagyunk mind az elkötelezett, mind a krisztusi utat kereső családok felé.

1.1. Gyermekkép

„Az Úr ajándéka a gyermek” (Zsolt 127,3), akit Isten egyedinek alkotott, akit szeret, akivel jó terve van. Aki mindennap változatos élményeket szerez saját magáról, társairól, a közösségről, az őt körülvevő világról, a Biblia igazságairól. Aki érdeklődő, motivált, együttműködő, szeretetteljesen viszonyul gyermek és felnőtt társaihoz.

1.2. Óvodakép

Nagy hangsúlyt fektetünk az érzelemben gazdag, biztonságot nyújtó légkör megteremtésére. Gyermekközpontú óvodai nevelésünk a gyermek személyiségének kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára a magas színvonalú, szeretetteljes nevelést.

Nevelési programunk egyik fő törekvése, hogy a gyermekek megtapasztalják, mit jelent keresztyén világszemlélettel élni (istenhit, feltétel nélküli szeretet, megbocsátás, bűnrendezés...). Meggyőződésünk és tapasztalatunk szerint ezek az értékek adhatnak olyan mintát a gyermekeknek, amelyre nézve szilárd alappal rendelkező, kiegyensúlyozott, boldog, reményteljes életet építhetnek majd fel.

Ezeket az értékeket a bibliai igazságok megismertetésével kívánjuk átadni a nevelők személyes élet példáján, a szokás- és szabályrendszer kialakításán, a program tartalmi részének szemléletmódján és a bibliai történeteken keresztül, a nevelés eszközeivel, és nem tanítással.

2. Az óvodai nevelő-oktató munka feladatai

- A gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése.
- A keresztyén hitre nevelés magalapozása életkori sajátosságok figyelembe vételével.
- Testi szükségletek, mozgásigény, mozgáskoordináció formálása.
- A szocializációs folyamatok tudatosítása, gyakoroltatása.
- Értelmi nevelés, egyéni készségek, képességek fejlesztése.
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés biztosítása a gyermek érzelmi biztonságának megteremtésével.
- Az iskolai életmódra való felkészítés.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése.

2.1. Nevelési filozófiánk: a keresztyén szellemű nevelés

„Tanítsátok meg ezeket a fiaitoknak is..., hogy hosszú ideig éljeteek és éljenek fiaitok is azon a földön.” (5Mózes 11, 19.21)

A keresztyén nevelés által olyan értékeket szeretnénk tovább adni gyermekeinknek, amelyekre élete során támaszkodhat, segítségükkel eligazodhat az élet nagy és végső kérdéseiben egyaránt.

Fő törekvésünk, hogy a ránk bízott gyermekek megtapasztalják, mit jelent keresztyén világszemlélettel élni. Meggyőződésünk és tapasztalatunk, hogy ezek az értékek adhatnak olyan mintát a gyermekeknek, amelyre nézve biztos alappal rendelkező, kiegyensúlyozott, reményteljes életet építhetnek majd fel.

Minden gyermek egyszeri és egyedi, ezért alapvető kritériuma a keresztyén nevelésnek is a gyermeki személyiség megismerése, az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés alkalmazása.

A nevelés nem mindenható, azt bontakoztatja ki a gyermekből, amit Isten lehetőségként bele helyezett. A személyiség kibontakoztatását nemcsak az adottságok, az érés törvényszerűségei, valamint a környezeti hatások határozzák meg, hanem az Isten gondviselő kegyelme, szeretete és a hitben élő felnőttek ráhatásai.

A szeretetet tartjuk a leghatékonyabb eszköznek, módszernek. A szeretetteljes kapcsolat az alapja a gyermek számára az új dolgok megértésének, az érzelmi átélésnek az élmények feldolgozásának, a szociális viselkedési minták átvételének, normák, szabályok, értékek elfogadásának és a konfliktushelyzetek megoldásának.

Mindezen értékeket a bibliai igazságok megismertetésével szeretnénk átadni a nevelők személyes példáján, a szokás és szabályrendszer kialakításán, a program tartalmi részének szemléletmódján és gyakorlati megvalósításán keresztül. Elsősorban tehát a nevelés komplex és a teljes személyiséget átfogó eszközeivel.

2.1.1. Keresztyén nevelési cél

A gyermekeinket istenhitben és istenhitre neveljük, a Krisztus melletti személyes döntésüket megalapozzuk a szülőkkel történő együttneveléssel.

A mindennapi élet során keljenek életre keresztyén értékeink (szeretet, megbocsátás, megbánás-jóvátétel, engedelmesség, segítőkészség, együttérzés, öröm, hála stb.).

2.1.2. Keresztyén nevelési feladataink

- Megismertetni a gyermekekkel a keresztyén hit alapelveit, a hangsúlyt a szeretetre és az elfogadásra helyezzük. Mindezt bibliai történetek feldolgozásával és ahhoz kapcsolódó énekekkel, imádsággal, valamint a keresztyén ünnepek megünneplésével tesszük.
- Személyes tanúságtétel azokról az értékekről, melyeket a gyerekek elé állítunk.
- A teremtett világra való rácsodálkozás, szépségeinek megismerése és megköszönése.
- A gyermekek keresztyén közösségi életébe való bevezetése.
- A gyermekek saját tapasztalatokra tegyenek szert Isten szeretetéről és jelenlétének valóságáról.
- A keresztyén életforma bemutatása: felnőtt példa, modellszerep.
- Keresztyén értékek közvetítésével erkölcsi nevelésük, pozitív erkölcsi tapasztalatokkal magatartásuk fejlesztése.
- A szülők fogadják el és tudatosan támogassák törekvéseinket, ha lehet, az otthoni környezetben is gyakorolják a hitet, hogy tartós nevelési eredményt érhessünk el.

2.1.3. A keresztyén nevelés tartalma

Bibliai történetek feldolgozása: az a célunk, hogy Isten cselekedeteinek megismerése által formálódjon ki a gyermekekben az Istenbe vetett hit és szeretet.

A történetek feldolgozását változatos módszerek és eszközök felhasználásával végezzük. A tartalom elmélyítéséhez énekeket, mondókákat, verseket kapcsolunk, élünk a bábozás, dramatizálás, ábrázolás eszközeivel. Hiszen tudjuk, hogy minél több érzékszervét mozgatjuk meg a gyermeknek, annál hatékonyabb lesz az ismeretátadás, az átélés, elmélyítés.

Bibliaversek: a Bibliából rövid igeszakaszokat mondunk, tanítunk a gyerekeknek. Olyan igeverseket választunk, amelyek jól érthetőek számukra, kapcsolódnak a bibliai történetekhez vagy egyéb témák mondanivalójához.

Imádság: egyszerű, természetes nyelvet használunk, hangosan, röviden imádkozunk. Imádságainkban fontos szerepet kap a köszönet, az egymásért való imádság, a gyermekek vágyai, problémái, félelmei. Bátorítjuk őket arra, hogy szólítsák meg Istent a saját szavaikkal, hogy bocsánatot tőle is kérjenek, hiszen így lehet felszabadult életük. Beszélgetünk velük arról, hogy Isten mindig meghallgatja az őszinte imádságot és válaszol, ami nem azt jelenti, hogy teljesíti minden kérésünket. Megfigyeljük Isten válaszát a konkrét történetekben, változásokban. Ezeket imádságainkban köszönetként mondjuk el. Így növekszik a gyermekek bizalma a valóban létező, cselekvő Istenben.

Keresztyén ünnepek: fontos, hogy az ünneplés olyan legyen, ami elmélyíti a gyermekekben az ünnep valódi jelentőségét, mondanivalóját, a másokkal való együtt örvendezés művészetét. Az ünnepeket életkoruknak megfelelő érzelmi átéléssel, a gyermeki aktivitás és cselekvőkészség bevonásával tartjuk meg.

Keresztyén énekek, mondókák: éneklésre, Isten dicsőítésére sok helyen buzdít bennünket a Biblia. A keresztyén dalok közül a számukra íródott, kis hangterjedelmű énekeket tanítjuk. Ezek

között találunk bibliai történetekhez kapcsolódó, hálaadó, hívogató, bátorító, imádkozó, ünnepi énekeket. A keresztyén gyermekdalok nagy része utánzó mozgásokkal, egyszerűbb ritmushangszerekkel kísérhető. Az olyan keresztyén dalokat, melyeknek szövege közel áll a gyermekekhez, de számukra nehezen énekelhető, zenehallgatási anyagként használjuk fel.

2.1.4. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Alakul, formálódik bennük az Istenről alkotott kép.
- Természetessé válik számukra, hogy minden helyzetben bizalommal fordulhatnak Istenhez.
- Észreveszik a mindennapi csodákat, melyeket Istentől kapnak, hálások ezekért, és gyakorolják egymás elfogadását.
- Nyitottak a gyülekezeti alkalmainkon, keresztyén ünnepeinken való részvételre.

2.2. Egészséges életmód alakítása, az egészségfejlesztés területei

2.2.1. Cél

A gyermekhez igazodó egészséges, életszerű környezet megteremtése, benne a gyermekek életkoronként és egyénenként változó testi, lelki fejlődésének elősegítése, szükségleteinek maximális kielégítése, valamint az egészséges életvitel igényének alakítása.

Szükség esetén szakemberek bevonása (orvos, védőnő, különböző szűrővizsgálatok) – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

2.2.2. Feladatok

2.2.2.1. Egészséges környezet biztosítása

- Gyermekek testi épségének, egészségének védelme.
- Pihenés feltételeinek megteremtése.
- Balesetmegelőzés, balesetveszély elhárítása.
- Higiénés szabályok betartása.
- Mindenkor a gyermek egészségét, fejlődését kedvezően befolyásoló tárgyi környezet kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- Az eszközök használati tárgyak folyamatos ellenőrzése, karbantartása a hibaforrások megszüntetése.

2.2.2.2. Gondozás, szokásrendszer kialakítása

- Helyes táplálkozási szokások kialakítása az önállóságra neveléssel, tiszteletbe tartva az egyéni sajátosságokat. Az étkezésben figyelünk a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére.
- Helyes öltözködési, testápolási szokások kialakítása az önállóságra neveléssel, a fogmosás, a tisztálkodás, betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- Helyes életritmus kialakítása érdekében a megfelelő napirend biztosítása, az pihenési szokások kielégítésével.
- Bántalmazás, erőszak megelőzése.

- Család segítése abban, hogy a gyermek az óvodában kialakult jó szokásait otthon is gyakorolhassa.

2.2.2.3. Mozgásigény kielégítése

- Tudatosan törekszünk a gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítésére.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a testi képességek fejlődésének segítése.
- Az óvoda udvarán, csoportszobákban a mozgásfejlesztő eszközök használatán túl mozgásos, énekes, szabály- és versenyjátékok szervezésével biztosítunk sokirányú és örömteli mozgáslehetőséget.
- Évszakonként sétákat, kirándulásokat szervezünk, alkalmanként a szülők bevonásával, melyek során a gyermekek megismerhetik a természetjárás szépségét, ezáltal pozitívan befolyásoljuk a családi nevelést, a szabadidő hasznos eltöltését.

2.2.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Alkalmazkodnak az óvodai élet napirendjéhez.
- Önállóan végzik személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözködési teendőiket.
- Igényükké válik a rendezettség, tisztaság, ápoltság, a higiéniai szabályok betartása.
- Képesek szükségleteik felismerésére, azok késleltetésére és kielégítésére.
- Rendeltetésszerűen használják az eszközöket.
- Vigyáznak a környezetük tisztaságára, rendjére.
- Ügyelnek saját és társaik testi épségére, betartják a balesetvédelmi magatartásformákat.
- Igényükké válik a rendszeres mozgás, szeretnek a szabadban tartózkodni.
- A sokféle tevékenység, mozgás által a gyermekek kiegyensúlyozottá válnak testileg, lelkileg.

2.3. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

2.3.1. Cél

Az óvodáskorú gyermek alapvető sajátossága, hogy magatartása érzelmektől vezérelt, ezért fontos, hogy kielégítsük a gyermekek érzelmi szükségleteit, segítsük érzelmeinek differenciálódását, személyiségük szocializációját. Célunk továbbá, hogy tanuljanak meg harmóniában élni önmagukkal, társaikkal és Istennel.

2.3.2. Feladatok

- Szeretetteljes, biztonságot nyújtó, családi légkör, kedvező érzelmi hatások megteremtése.
- A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása.
- Gyermek egyéni képességeinek, tempójának, eltérő szokásainak megismerése, figyelembe vétele.
- A felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek pozitív töltésű kapcsolat kialakítása személyes példaadással.
- A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak és szociális érzékenységének (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség), akaratának, éntudatának (önállóság, kitartás,

önfegyelem, feladat és szabálytudat) fejlődésének segítése, ugyanakkor teret engedve önkifejező törekvésének.

- A gyermekek kudarcainak tapintatos kezelése, érzelmi zavarok (félelem, harag, agresszió) tompítása, leépítése.
- Nyitottság biztosítása (pl. beszoktatásnál szülő jelenléte, otthonról hozott játék elfogadása).
- Nevelés összehangolása, jó kapcsolat kialakítása az óvoda és a család között, a családhoz való kötődés erősítése.
- Óvodánk természeti adottságainak köszönhetően biztosítjuk, hogy a gyermek rá tudjon csodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tisztelje és becsülje azt. Nemcsak a szűkebb, hanem a tágabb környezetében is. A nevelési folyamatot áthatja a hazaszeretet.
- Biblia mércéje alapján a helyes magatartás megismertetése és megerősítése.
- Az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2.3.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek szívesen járnak óvodába, ragaszkodnak csoporttársaikhoz, ugyanakkor képesek más csoportokkal való együttműködésre.
- Aktívan vesznek részt a közös tevékenységekben, érdeklődnek egymás iránt, tisztelik a felnőtteket és azok munkáját.
- Konfliktushelyzetek elfogadható megoldására képesek, szükség esetén kérik a felnőttek segítségét, érzelmeiken, indulataikon koruknak megfelelően tudnak uralkodni.
- Igényükké válik a helyes viselkedés szabályainak betartása.
- Szeretik és koruknak megfelelően védik a természetet, szívesen ápolják a csoport növényeit.
- Szociálisan alkalmasak lesznek az iskolába lépésre.
- Kialakul a gyermekekben a keresztyén erkölcs csírája, életkoruknak megfelelően különbséget tudnak tenni jó és rossz között, ennek mércéje a megismert Biblia.

2.4. Az anyanyelvi, értelmi fejlődés megvalósítása

2.4.1. Cél

Cselekvő, élménygazdag környezetben, a gyermekek egyéni adottságaira építve kerüljön sor az értelmi képességek fejlődésére és az anyanyelvi műveltség megalapozására az irodalmi élmények gyakori átélésének segítségével.

A magyar nyelv szépségének, kifejező erejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal megalapozzuk a gyermek biztonságos önkifejezését, gyarapítjuk aktív és passzív szókincsét az óvodai élet minden tevékenységében, hogy elérjék az iskolai élet megkezdéséhez kellő nyelvi fejlettségi szintet.

2.4.2. Feladatok

- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése, idő, lehetőség biztosítása az együttműködésre.

-
- Kognitív képességeinek – észlelés, megfigyelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás, alkotóképesség, kreativitás – fejlesztése.
 - Nyelvi kultúra alapjainak lerakása, beszédkedv felkeltése, fenntartása, ösztönző kommunikációs helyzetek teremtésével, az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
 - A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.
 - Differenciált egyéni képességfejlesztés, a kiemelkedő képességű gyermekek egyéni fejlesztése és hatékony közös munka fenntartása a logopédussal.

2.4.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Korának megfelelően kialakult a pontos érzékelése, észlelése.
- Képes vizuális és auditív differenciálásra.
- Felismeri és megnevezi a térbeli viszonyokat.
- Figyelme korának megfelelően tartós, gondolkodására a kreativitás jellemző.
- Helyesen, tisztán, érthetően beszél, bátran és szívesen kommunikál.
- Az önkéntelen bevézés mellett megjelenik a szándékos tanulás is.
- Verbális emlékezete korának megfelelő, egyszerűbb történetet, mesét képes önállóan is elmondani, élményeit és gondolatait is képes megfogalmazni és érthetően elmondani környezetére számára.
- Minden gyermek a saját képességéhez és önmagához viszonyítva fejlődik, beszéd- és a kognitív képességeinek maximumát éri el, rugalmas beiskolázással a megfelelő intézménybe kerül.

3. Az óvodai élet megszervezése

3.1. Csoportok szervezése

Az óvoda a gyermekek érdekének megfelelően életkoruk függvényében heterogén csoportokat alakít ki.

A tanulási tevékenységek szervezeti keretei kötetlen és kötött jellegűek, időtartamuk 5-35 perces.

A fejlesztési tartalmak szervezeti formái lehetnek:

- egyéni
- páros
- mikrocsoportos
- frontális

3.2. Hetirend

Hetirendben határozzuk meg a domináns tevékenységek sorát. A hetirendben meghatározott tevékenységek az aktualitástól, spontaneitástól, a szituációktól, a gyermekek igényeitől, illetve az időpontokhoz kötött gyermekprogramoktól függően változhatnak. Fontosnak tartjuk a komplexitásban rejlő lehetőségeket, valamint a szabad játék kitüntetett szerepét. A hetirend összeállítása csoportonként változhat. Biztosítéka a rendszerességnek, folyamatosságának és a tervszerűségnek. Kialakítása a gyermekcsoportok óvodapedagógusainak feladata.

3.3. Napirend

Napirendünk biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységekhez. Rugalmassága a gyerekek életkorához, szükségleteihez igazodik.

Napirend:

6.30 – 12.00	Érkezés folyamatosan, szabad játék, egyéni fejlesztés, tízórai, testmozgás, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek, tevékenységben megvalósuló tanulás a heti rendben rögzítettek szerint, udvari játék, levegőzés.
12.00 – 13.00	Ebéd, testápolási teendők.
13.00 – 15.30	Pihenés, folyamatos ébredés, csendes játék, étkezés, testápolás.
15.30 – 17.00	Szabadon választott tevékenység, játék a szabadban, csoportszobában, folyamatos távozás az óvodából.

3.4. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelő munka középpontjában a gyermek áll. Az óvodában a nevelő munka kulcsszereplője a keresztyén értékeket valló óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekek számára.

Az intézmény munkáját segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzá kell járuljon az óvodai nevelés eredményességéhez.

3.5. Tárgyi feltételek

A Pécsi Baptista Gyülekezet mint fenntartó biztosítja az óvoda működéséhez szükséges tárgyi feltételeket. Az óvoda családiházaz zöldövezetben helyezkedik el, tágas árnyas udvarral rendelkezik. Az udvar alapvető felszereltsége megfelelő, az EU szabványnak megfelel.

A két csoportszoba és az egyéb kapcsolódó helyiségek tágasak, világosak, jól felszereltek, biztosítják gyermekeink egészségének megőrzését és fejlődését. Óvodánk tárgyi eszközeit és berendezéseit a célszerűség, az esztétikum, a gyermekek mozgás- és játékgigényének kielégítése, valamint a biztonságos kivitelezés jellemzik. Előnyben részesítjük a természetes anyagokat, harmóniát árasztó színekkel, formákkal és anyagokkal vesszük körül a gyermekeinket.

Tornaszobánk alkalmas a gyermekek osztott csoportban történő mozgásfejlesztésére.

4. Tevékenységi formák

4.1. Játék

A játék a gyermek nevelésének leghatékonyabb eszköze, kiemelt tevékenység, mely biztosítja a gyermekek önmegvalósítását, érzelmeik, vágyaik, lelki állapotuk önkifejezésének lehetőségeit, és fejlettségüknek legfőbb mutatója.

4.1.1. Cél

A játék minél sokrétűbb tájékozódó tevékenységgé váljon, melyben megvalósul a gyermeki személyiség kibontakoztatása és fejlesztése. A játék, mint örömforrás adjon hosszantartó zavartalan élményt és járuljon hozzá a kiegyensúlyozott, boldog óvodáskor megéléséhez.

4.1.2. Feladat

- A játék feltételeinek biztosítása: hely, idő, eszköz, megfelelő csoportlégkör, élményszerző lehetőségek, a gyermeki fantázia kibontakoztatását segítő eszközök, anyagok biztosítása. Ezek lehetőséget adnak a különböző játékformákhoz: gyakorlójáték, szimbolikus szerepjáték, barkácsolás, dramatizálás, bábozás, szabályjáték, konstruáló építőjáték, udvari játék.
- Az óvodapedagógus bevonható társ a játék folyamatába, segítő, kezdeményező mintát mutat.
- Az érzelmi biztonság megteremtése a beszélgetés, a mozgásszabadság biztosítása a játék folyamatában.
- Társas kapcsolatok fejlesztése: együttműködő-készség, szeretet, empátia, tolerancia, kommunikációfejlesztés.
- Játékba integrált tanulás megvalósítása.

4.1.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Képesekké válnak a társaikkal való együtt játszásra, a szabályok, normák elfogadására, betartására, önálló szabályozásra.
- Együtt játszanak alá-, fölé- és mellérendelt viszonyban.
- Konfliktushelyzeteket oldanak meg.
- Tiszteletben tartják egymás játékát, vigyáznak egymás eszközeire.
- Tudnak a játékhoz kreatív módon hozzájárulni.

4.2. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulás minden olyan tevékenység, amelyben fejlődnek az óvodás gyermek kompetenciái, erősödnek attitűdjei, kialakulnak képességei, fejlődik a megismerő tevékenység, az érzelmi, akarati tulajdonság, viselkedés. Óvodai nevelésünkben megjelenő valamennyi tevékenységi forma biztosítja az életkornak, az egyéni fejlődésnek megfelelő tanulást. A játék legyen a tanulás és személyiségfejlesztés legfőbb eszköze. A játék elsődlegességét hangsúlyozva a játék és a tanulás szorosan kapcsolódjon össze. A tanulás feltétele a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

4.2.1. A tanulás lehetséges formái az óvodában

- az utánzások mintá- és modellkövetéses magatartás – és viselkedés, tanulás, szokások alakítása
- a spontán játékos tapasztalatszerzés
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

4.2.2. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Tud következtetni, ítéleteket alkotni.
- Kialakul feladattudata, reális énképe, figyelemkoncentrációja.
- Összefüggéseket, ok-okozati viszonyokat felfedez.
- Törekszik problémahelyzetek megoldására, bátran kérdez.
- Gondolatait képes érthetően szavakba, mondatokba foglalni.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, szükségletei kielégítését képes irányítani.
- Szándékos figyelme megjelenik, tartalma, terjedelme növekszik, átvitele, megosztása könnyebbé válik.
- Kreatív, kezdeményező, kooperatív-elfogadó.
- Kialakul az iskolakezdéshez szükséges testi-lelki-szociális érettség.

4.3. Verselés, mesélés

4.3.1. Cél

A könyv, az irodalom, a művészet iránti érdeklődés megalapozása a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek megismertetésével. Bábjáték, dramatizálás, meseélmények, versek által fejlődjön gyermekeink érzelmi élete, értelmi képessége és erkölcsi érzéke.

4.3.2. Feladat

- Az irodalmi anyag kiválogatásában az igényesség és a gyermek életkori sajátosságaihoz való igazodás legyen meghatározó.
- Az irodalom szeretetének megalapozása, olvasásra nevelés elindítása.
- Bibliai történetek megismertetése, keresztyén tartalmú mesék és evangéliumi történetek által a teremtő Istenbe vetett bizalom megalapozása.
- Nyelvi kultúra alapjainak lerakása, anyanyelvi képességeink differenciált fejlesztése.
- Mondókák, versek, mesék, segítségével gyermekeink érzelmi biztonságának kialakítása.

- Gyermkeink fantáziájának, belső képalkotásának fejlesztése.
- Pozitív személyiségjegyek megalapozása, erősítése.
- Lehetőség biztosítása a gyermekek önálló szöveg- és versmondására.
- Könyv szeretetére, megóvására nevelés.
- Színházi élmény lehetőségének megteremtése.

4.3.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Szívesen ismételnék gyermekeink verseket, mondókákat, várják a mesehallgatást.
- Legyenek képesek önálló versmondásra, figyelmesen végig tudják hallgatni óvónőiket és társaikat.
- Ismerjék a színházi magatartás alapvető szabályait.
- Szókincsük bővül, fejlődik nyelvi kifejezőképességük, kialakul az összefüggő beszéd.

4.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei nevelésnek a gyermeklét egészét át kell hatnia, a zenei anyanyelv alapozása szoros kapcsolatban van a nyelv kifejező erejével. A zenei nevelés szilárd alapja a közös ének.

4.4.1. Cél

A gyermek zenei anyanyelvének, zenei érdeklődésének, zenei ízlésének, zenéhez kapcsolódó mozgásának formálása.

Zenepedagógiai módszer, ritmikus mozgás, tánc, ének nevelő hatásának érvényesítése.

Az éneklés, zenélés váljon részévé a mindennapi tevékenységeknek.

4.4.2. Feladat

- Zenei hallás-, ritmus- és mozgásfejlesztés, ismerkedés hangszerekkel.
- Ünnepekhez, hagyományokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó szokások, dalok, mozgásformák, zenék megismertetése a Kodály-módszer alapján.
- Éneklés, zenélés örömeinek, a zenei érdeklődésnek felkeltése.
- Közös éneklés, az óvónő éneke, hangszeres zene segítségével, közös zenei élmény biztosítása.
- A gyermeke megismertetése keresztyén gyermekdalokkal.
- A bibliai történetekhez kapcsolódó keresztyén énekek, mondókák tanítása.
- Zenehallgatási anyag kiegészítése keresztyén dalokkal.
- Más népek dalainak, zenéjének megismerésén keresztül a nemzeti hovatartozás tudatának kialakítása.

4.4.3. A fejlődés várható eredménye

- Szívesen énekelnek, játszanak énekes játékokat.
- Bátran énekelnek, törekszenek a tiszta éneklésre, megkülönböztetnek zenei fogalompárokat.
- Érzik és alkalmazzák az egyenletes lüktetést, dalok, mondókák ritmusát.
- Tudnak egyszerű tánclépéseket, ismernek néhány térforma-alakítási lehetőséget, mozgásuk esztétikus, ritmust követő.

-
- Felismernek sokféle zenei hangot és zörejt, valamint egymás hangját, érzékelik a zaj távolságát és irányát.

4.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

4.5.1.Cél

A gyermek élmény- és fantáziavilágának megjelenítése, szabad önkifejezése. A gyermek térforma-szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása. Hangsúlyozva a gyermeki önkifejezés megteremtésének lehetőségét.

4.5.2. Feladatok

- Az ábrázoló tevékenység lehetőségének megteremtése egész nap (hely, idő, anyag, eszköz).
- A gyermekek megismertetése a vizuális eszközök megállapításával, különböző anyagokkal, technikai eljárásokkal.
- Az egyéni fejlettség figyelembe vétele, differenciált fejlesztés.
- Kézmozgások finomítása, grafomotoros képességek fejlesztése.
- Az elkészült gyermekmunkák értékelése, kiállítása.

4.5.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Ismeri a különböző technikákat, azokat magabiztosan alkalmazza, tud bánni az eszközökkel.
- Képesé válnak esztétikai élmények befogadására, élnek az alkotás, létrehozás lehetőségével, kialakul bennük az igényesség alkotásaik iránt.
- Egyéni módon, képességeiknek megfelelően jelenítik meg elképzeléseiket, élményeiket.
- Vizuális észlelése, megfigyelése, emlékezete korának megfelelő.
- Kialakul az íráshoz szükséges kézmozgás, izomfejlettség.
- Ügyelnek munkájuk és környezetük tisztaságára.

4.6. Mozgás

4.6.1. Cél

A rendszeres napi egészségfejlesztő testmozgás a pszichomotoros készségek és képességek fejlesztését szolgálja. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének (önkontroll, pozitív énkép, társas viselkedés, együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció, érzelemszabályozás) fejlődésére.

4.6.2. Feladatok

- Az egészségfejlesztő testmozgás lehetőségeinek, (tárgyi és személyi) feltételeinek biztosítása az óvodai nevelés minden napján az egyéni szükségletek figyelembe vételével.
- A mozgás megszerettetése, a gyermekek sikerélményhez juttatása.
- Az összerendezett nagy- és kismozgások kialakítása, mozgáskoordináció fejlesztése.
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (erő, gyorsaság, ügyesség, állóképesség, egyensúlyérzék, testtartás).
- A térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.

- A testséma, a szem- kéz-láb koordinációjának fejlesztése, a láb statikai, tartási rendellenességeinek megelőzése.
- A gyermekek egyéni fejlettségéhez mérten az alapmozgások kialakítása, korrigálása, koordinációs zavarok csökkentése.
- A tehetséges gyermekek sportolási lehetőségeinek segítése.

4.6.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Szeretik és igénylik a mozgást.
- Kitartóak a mozgásos játékokban.
- Kialakult a szabálytudatuk, képesek egészséges versenyszellemben játszani.
- Rendelkeznek megfelelő fizikai erővel és állóképességgel.
- Ismerik az irányokat, tudnak térben tájékozódni.
- Mozgáskoordinációjuk a koruknak megfelelő.
- Egyes tornaszereket ismerik, és biztonsággal, bátran használják.
- Ügyelnek saját és társaik testi épségére.

4.7. A külső világ tevékeny megismerése

4.7.1. Cél

A közvetlen környezetét ismerő, abban eligazodó, a természetet szerető, védő, Isten teremtményeit tisztelő gyermeki magatartás kialakítása. A gyermekek vegyék észre a természet, az élet szépségét, és vigyázzanak értékeire. A társadalmi környezettel való ismerkedés közben az embereket tisztelő, munkájukat megbecsülő magatartás kialakítása.

A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztalása. A matematikai érdeklődés felkeltése, a logikus gondolkodás megalapozása.

4.7.2. Feladat

- A külső világ megismerését – amelybe beletartozik a matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése – óvodai nevelésünk egészében érvényesülő folyamatként kezeljük.
- Megfelelő, változatos tevékenységek biztosítása, amelyek lehetőséget adnak a gyermekek számára megfigyelésekre, felfedezésekre, tapasztalatok szerzésére.
- A környezet felfedezése során tartjuk ébren a gyermek kíváncsiságát, érzelmeinek szabad kinyilatkoztatását. Szabályok, szokások gyakorlása.
- Tudatosítjuk bennük, hogy minden élőlénynek joga van az élethez, ezért válják természetessé számukra az élet tisztelete, védelme, a természet szeretete.
- A környezetben való aktív ismeretszerzés, kísérletezés során vegyék észre, hogy a tárgyak, személyek összehasonlíthatók, sorba rendezhetők, számláljanak, mérjenek, találkozzanak geometriai formákkal.
- A tevékenységeket változatos formában egyéni, páros, mikrocsoportos szervezéssel, megfelelő hely, idő, eszköz, anyag biztosításával segítjük.
- Matematikai fogalmak használata a gyermekek játékaiban, mindennapi tevékenységébe ágyazva.

- Elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, ítéletalkotás elősegítése.

4.7.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Képes rácsodálkozni a természet szépségeire, ok-okozati összefüggések meglátására.
- Részt vesz az elemi természetvédelmi tevékenységekben, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- Ismeri a közvetlen környezetében található növényeket, állatokat, illetve a növénygondozás és állatgondozás egyszerű feladatait.
- Ismeri az évszakok nevét, megjelenési formáit, jellemzőit, következményeit.
- Tudja, hogy az ember, az állat, a növény, a természet része, kapcsolataik, összefüggéseik vannak, egymás nélkül nem létezhetnek.
- Tudja a nevét, lakóhelyét, születési idejét, szülei nevét, foglalkozását, az óvoda nevét, a környezetében lévő intézmények rendeltetését, nevét (posta, orvosi rendelő, templom stb.).
- Logikus gondolkodása, problémamegoldó készsége életkorának megfelel.
- Számfogalma a tízes számkörben mozog.
- Képes halmazokat létrehozni, összehasonlítani, tulajdonság szerint szétválasztani.
- Helyesen értelmezi és használja az összehasonlítás megítélésének fogalmát, hosszabb-rövidebb, kisebb-nagyobb, több-kevesebb, ismeri az irányokat, és helyesen értelmezi a feladat során a jobbra-balra, előre-hátra, fent-lent fogalmát.
- Azonosságokat, különbözőségeket képes felismerni és megfogalmazni.

4.8. Munka jellegű tevékenységek

4.8.1. Cél

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, képességek, tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermek közösségi kapcsolatait, kötelességteljesítését. A munka jellegű játékos tevékenység legyen örömforrás, amely sikerélményt biztosít.

4.8.2. Feladat

- A gyermek életkorának megfelelően a belső igény és a pozitív hozzáállás kialakítása, cselekvő tapasztalás biztosítása.
- A munka megbecsülésére, valamint a saját és mások munkájának elismerésére nevelés:
 - pozitív megerősítés
 - mintaadás (óvónő, dajka)
 - differenciált értékelés
 - munkavégzéshez szükséges eszközök biztosítása
- Felnőtt-gyermek tudatos együttműködésének biztosítása, konkrét, reális feladatokkal, amely által a gyermek magához mérten fejlődjön, és élje át az együtt munkálkodás örömét.
- A gyermeki önkéntesség, nyitottság, megismerési vágy, aktivitás, kitartás, az érdeklődés tudatos felhasználása.

4.8.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Önállóan, igényesen végzik a rájuk bízott munkát.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére.
- Megbecsülik egymás munkáját, szívesen segítenek társaiknak.

5. Ünnepek, ünnepélyek

Az ünnepek kiemelt területei a nevelésnek, hiszen szépséget, örömet adnak a hétköznapi szürkeségei között a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt. Segít felemelni tekintetünket az élet megszokásaiból Istenre, hogy legyünk hálásak és tudjunk örülni. A keresztyén vonatkozású ünnepeknél (hálaadás, advent, karácsony, virágvasárnap, nagypéntek, húsvét, pünkösd, mennybemenetel) a hangsúlyt a bibliai igazságok átadására helyezzük. Az ünnepek megtartásával erősítjük a közösséghez-gyülekezethez való tartozást is. A sokféle tevékenység, az esztétikai élmények hatása, a közösséghez tartozás élménye mind pozitívan hatnak a gyermek személyiségének fejlődésére, lehetőséget adnak a szülőkkel való szorosabb együttműködésre.

5.1. Cél

Az ünnepek, ünnepélyek, jeles napok emelkedjenek ki az óvodai élet mindennapjaiból.

5.2. Feladat

- Szülőföldhöz kötődés, hazaszeretet, nemzeti identitástudat megalapozása.
- Értékek, keresztyén értékek megóvása.
- Ünnepek, ünnepélyek méltó megszervezése.
- Adjanak szilárd tartalmat a gyermekek hitéletéhez.
- Ünnepek megélése cselekvésen keresztül – versek, bibliai történetek dramatizálása, közös éneklések.

5.3. Ünnepeink

- Hálaadás
- Mikulás
- Advent
- Karácsony
- Március 15-e
- Virágvasárnap
- Nagypéntek
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Pünkösd
- Mennybemenetel
- Évzáró, ballagás

5.4. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek aktívan részt vesznek az óvodai, a keresztyén ünnepeken, gyülekezeti alkalmainkon.
- Megalapozódik az ünnepekhez kapcsolódó szokás- és normarendszerük.
- Megalapozódik a szülőföldhöz való pozitív kötődés, hazaszeretet.
- Igyekeznek megtanulni a másokkal való együtt örvendezést.
- Kialakulnak az egyéni és közösségi tulajdonságok.
- Aktívan részt vesznek az előkészületekben, öltözetükkel megtisztelik egymást és az ünnepet.

6. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

6.1. Célunk:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek önmagához viszonyított fejlődésének biztosítása ép gyermekcsoport közösségében, pozitív ráhatásokra építve.

A speciális nevelési szükségletekhez, életkori sajátosságokhoz igazodó segítség adása annak érdekében, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek az átlagos képességű gyermekekhez minél jobban közelítő személyiséggé váljanak.

6.2. Feladataink:

- Befogadó, különbözőségeket elfogadó környezet biztosítása
- Különleges gondozást igénylő gyermek ellátása
- A fokozott érzelmi igények kielégítése
- A sérülés mértékétől függő alkalmazkodó képesség, akaraterő, önállóság, együttműködő készség kialakítása
- A szokásoktól eltérő fejlesztő eljárások alkalmazása
- A képességek egyenetlenségéhez igazodó, sérülés-specifikus egyéni fejlesztés, különös tekintettel a kompenzációra
- Az értelmi képességek korrekciója az egész személyiség fejlődése érdekében
- Egyéni fejlesztési terv kidolgozása az egész személyiség fejlődése érdekében
- A gyermekkel foglalkozó óvodapedagógusok továbbképzése, önképzése, folyamatosan konzultálva a segítő szakemberekkel.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, pedagógusokkal, szakszolgálattal

6.3. Sajátos nevelésű igényű gyermek

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral

vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

6.3.1. Alapelveink:

- Szeretetteljes, nyugodt, családi, biztonságot nyújtó légkört teremtünk a neveléshez, fejlesztéshez.
- A különbözőség elfogadásában és elfogadtatásában az óvoda dolgozói példát mutatnak a szülőknek és a gyermekeknek egyaránt.
- Egységes, közösen kialakított értékrend és normarendszer szellemében végezzük pedagógiai munkánkat.
- A gyermekkel szembeni elvárást a sajátos nevelési igény jellege, állapotának, súlyosságának mértéke határozza meg.
- A gyermeknek csak annyi segítséget nyújtunk, hogy önállóan tudjon cselekedni.
- A fejlesztés szervezeti keretét, az alkalmazott speciális módszer és eszközzrendszert a gyermek állapotából fakadó egyéni szükséglet határozza meg.
- Az együttnevelés alappillére a differenciáló pedagógiában való jártasság.

6.3.2. Célunk:

- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése.
- A sajátos nevelési igényű kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését elősegítő, különbözőségét elfogadó környezet megteremtése.
- Fejlődjön a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatai, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek és az értelmi képességek annak függvényében, hogy az egyes fogyatékosági típusok más-más területen kapnak nagyobb hangsúlyt.
- Az elvárások igazodjanak a fejlődés lehetséges és valóságos üteméhez.
- A speciális nevelési szükségletekhez, életkori sajátosságokhoz igazodó segítség adása annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek az átlagos képességű gyermekekhez minél jobban közelítő személyiséggé váljanak
- A fejlesztő célú programok váljanak a napi nevelő-fejlesztő tevékenység tartalmi részévé.

6.3.4. A nevelés általános feladatai:

- A sajátos nevelési igényű kisgyermek terhelhetőségének meghatározása biológiai, fiziológiai állapotának ismeretében, ehhez igazítva a gyermek iránti elvárást, a sajátos nevelési igény jellege és mértéke alapján.
- A sajátos nevelési igényű gyermek bármely területen jelentkező kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása, fejlesztése, a kompenzációs lehetőségek bővítése a gyermeki személyiség minél több szférájának bevonásával.
- Az értelmi és érzékszervi sérülés mellett megjelenő másodlagos tünetek, a viselkedésben megjelenő problémák, személyiségbeli erősségek és éretlenségek feltérképezése.
- A gyermek speciális sajátosságaihoz igazodó rugalmas napirend és szervezeti keretek kialakítása.
- Egyéni bánásmód alkalmazása, kiemelten a gondozási feladatokban, a megfelelő egészségügyi és higiénés szokások elsajátítása.
- Társas szükségletek kielégítése, a társas élet szabályaihoz való alkalmazkodás és az önérvényesítés segítése.

- Bizalom kiépítése, erősítése a gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek kapcsolatában.
- A nevelés hatására a sajátos nevelési igényű gyermeknél kialakítani az alkalmazkodó képességet, az akaratot, az önállóságra törekvést és az együttműködést.
- A nevelési célok megvalósításához biztosítani, hogy a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kapjon, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.
- Tevékenységorientált és a gyermek spontaneitásából kiinduló fejlesztés megvalósítása, mely az óvodapedagógus kompetenciájának megfelelően differenciálási szintekre és képességfajtákra irányuló fejlesztést jelent, a segítő szakember útmutatása alapján.
- A fejlesztés rövid és középtávú céljait minden esetben az egyéni fejlesztési tervben meghatározni, a segítő szakember általi pszichológiai képességmérés, állapotmérés, a fejlettségi szint és a szociális adaptáció követése alapján, speciális módszerek és eszközök használatával.
- A speciális segédeszköz, elfogadtatása, használatuk megtanítása és azok következetes használata a nevelésben.
- Az óvodai környezet szükség szerinti speciális átalakítása, a speciális módszerek alkalmazásához képzett szakember igénybevétele, vagy annak irányításai alapján történő nevelés, fejlesztés.
- Érzelmileg elfogadó partneri szerep betöltése a családok irányába.

6.3.5. Az óvodapedagógus feladatai az együttműködés során:

- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A pedagógiai diagnózisban lévő javaslatokat beépíti az óvodai tevékenységekbe.
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, eljárásait, módszereit ahhoz igazítja, egy-egy probléma megoldásához alternatívákat keres.
- Együttműködik a különböző szakemberekkel

6.3.6. A gyógypedagógus feladatai az együttműködés során:

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, az óvodai tevékenységek adaptációját, felkészíti az óvodapedagógusokat.
- Folyamatos tanácsadást biztosít, figyelembe véve az óvodapedagógusok tapasztalatait, észrevételeit
- Javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek alkalmazására, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására.
- Segítséget nyújt a speciális eszközök kiválasztásában.
- Részt vesz a befogadó közösség felkészítésében.
- Kapcsolatot tart a szülővel.

6.3.7. Enyhén értelmi fogyatékos gyermek

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága, az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Integrált nevelése nagyban segíti fejlődését, folyamatos gyógypedagógiai megsegítéséről gondoskodni kell.

Kiemelt feladat:

- Kommunikációs képességek fejlesztése élmények, tapasztalatok által.
- Társakkal való együttműködés, a szocializáció elősegítése.
- Ép funkciókra épülő pedagógiai fejlesztés.

6.3.8. Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

Az autizmus spektrum zavarok jellegzetessége a társas viselkedés, a kölcsönösséget igénylő kommunikáció és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi károsodása, mely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Kiemelt feladat:

- Kommunikációs, szociális és kognitív rehabilitációs terápia.
- A fejlesztésben a természetes élethelyzetek kihasználása.
- Intenzív, jól strukturált és a meglévő töredékkészségek használatát is elváró, egyénileg motiváló, speciálisan a gyermek szükségleteihez alkalmazkodó fejlesztés.
- Speciális eszközök, módszerek alkalmazása egyéni fejlesztési helyzetekben.
- Az óvodai környezet megfelelő kialakítása.
- Folyamatos, szoros együttműködés a segítő szakemberrel.

6.3.9. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

Különböző súlyosságú és komplexitású (az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő) részképesség zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemző.

Kiemelt feladat:

- Fejlődési rendellenességükből fakadó viselkedés tolerálása, problémás helyzetek kerülése (várakozási idő, váratlan zajok).
- Viszonylagos állandóság, stabilitás biztosítása a napirendben, a tevékenységek szervezésében.
- Gyakori, erőteljes pozitív megerősítések alkalmazása, sikerteljesítmények megerősítése.
- Szociális képességek erősítése, társas kapcsolatok alakításának elősegítése.
- A fejlesztés szakmai teamben és a szülő aktív bevonásával történik.

6.3.10. Beszéd fogyatékos gyermek

A beszéd fogyatékoság esetén a receptív vagy expresszív beszéd/nyelvi képességrendszer szerveződésének fejlődési eredetű, vagy szerzett zavara miatt az anyanyelv elsajátítás folyamata akadályozott, az életkortól eltérő.

Kiemelt feladat:

- Aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása.
- Értelmi fejlesztés, a mozgás és észlelési funkciók, valamint a vizuomotoros koordinációs

készség javítása.

- Társuló magatartási problémák pedagógiai megsegítése.
- Nyelvi játékok alkalmazása a beszédszervi gyengeség kiküszöbölése, a beszédhangok tiszta ejtésének elősegítése érdekében.
- Beszédértés, beszédészlelés fejlesztése, szókincsbővítés, szóbeli kifejezőképesség javítása.

6.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A fejlődésben lassabb ütemű, magatartási és tanulási problémákkal küzdő gyermekek a szükséges többletsegítséget megkapva, ép fejlődésű társaikkal együtt vegyenek részt az óvodai nevelés folyamatában.

Kiemelt feladat:

- Társas kapcsolataik kialakításának, magatartás szabályozási hiányosságaiknak csökkentése.
- A sajátos tendenciát mutató személyiség fejlődésük figyelembevételével, a közösségbe történő integrálásuk, fejlesztésük
- A gyermekek teljesítménynek, magatartásának az átlag felé történő közelítése
- Elegendő mozgás biztosítása, szabályok, határok pontos meghúzása, betartása.
- Állandó és azonnali pozitív megerősítés a viselkedésben beállt pozitív változások esetén.
- Annak a területnek, képességnek, érdeklődési körnek a felhasználása a fejlesztésben, amelyen kiemelkedő képességet, érdeklődést mutat.
- Differenciálás, egyéni bánásmód fokozott alkalmazása a szervezési feladatok, az eszközök kiválasztása, a feladatszervezés és az egyéni értékelés során.

6.5. Kiemelten tehetséges gyermek

Kiemelten tehetséges gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és fellelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A felfedezett tehetségcsírákat mutató gyermekek részére felkutatjuk azokat a lehetőségeket, ahol kibontakoztathatják képességeiket. Lehetőségeink szerint fejlesztjük, és támogatjuk őket a további fejlődésben.

Kiemelt feladat:

- A tehetségterület azonosítása, felismerése.
- A gyermek erős oldalának, differenciált feladatokkal, játékokkal történő fejlesztése.
- Komplexitás, az egész személyiség fejlesztése.
- Fejlődés folyamatos nyomon követése.
- A gyermek egyéni tempójához igazított fejlesztése.

- Megfelelő környezeti feltételek megteremtése, derűs, nyugodt inkluzív óvodai légkör biztosítása.
- A fejlődés feltételeinek biztosítása (eszköz, anyag, hely, idő), speciális szükségletek kielégítése.
- Biztatás, támogatás, tevékenységek biztosítása.
- Intellektusuk és kreativitásuk ösztönzése, különbözőségek elfogadása.
- A szülő segítése gyermeke nevelésében.
- A gyermekek megfelelő iskolaválasztásának segítése

6.6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény határozza meg a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek fogalmát.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket megismerve segítjük a felzárkózásban, szociális és szociokulturális különbségekből fakadó lemaradásukat korrigálva megteremtjük számukra az esélyegyenlőséget.

6.7. Gyermekvédelem

– **szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

– **gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

„Ha egy emberrel úgy bánasz, amilyen, akkor olyan is marad. Ha azonban úgy bánasz vele, mintha jobb és nagyobb volna, akkor jobbra és nagyobbá fog válni.” Linda Dillow

6.7.1. Cél

A családdal együttműködve kiküszöbölni a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat, megvédeni őket a testi, lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozni a hátrányos helyzetből adódó fejlődésbeli különbségeket.

6.7.2. Feladat

- Az óvodába érkező gyermekek szociális és anyagi helyzetének feltérképezése, veszélyeztetettség megelőzése, segítségnyújtás.
- Szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi munkáról.
- Megfelelő kapcsolat kialakítása, fenntartása segítő szervezetekkel, szociális ellátó rendszerekkel (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ, gyámhivatal, lelkipásztorunk lelkipásztorunk szolgálat, gyülekezetünk szociális csoportja, gyermekorvos, védőnő), pedagógiai szakszolgálatokkal (nevelési tanácsadó, szakértői bizottság, logopédia).
- Az érintett gyermekek egyéni fejlesztése a hátrányok csökkentése/megszüntetése érdekében.
- Segítségnyújtás az érintett gyermeket nevelő családnak.

6.7.3. Az óvodavezető feladata

- Törvényi változások figyelemmel kísérése.
- Gyermekvédelmi munka összehangolása.
- Egészséges életmód biztosítása érdekében az étkeztetés körülményeinek, minőségének, mennyiségének ellenőrzése.
- Esélyegyenlőség érvényesülése érdekében iskolaérettség elősegítése, figyelemmel kísérése.

- Gyermekkel kapcsolatos adatok nyilvántartása, az adatvédelmi törvény betartása.

6.7.4. A gyermekvédelmi felelős feladata

- Éves terv alapján segíti az óvoda gyermekvédelmi tevékenységét, dokumentációt vezet.
- Szükség szerint együttműködik: óvodapedagógusokkal, védőnőkkel, családgondozókkal, szakszolgálatok gyógypedagógusaival.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket nyilvántartja.
- Szükség szerint jelzéseket tesz a megfelelő szakembernek.

6.7.5. Az óvodapedagógusok feladata

- A gyermekek szociális és szociokulturális családi hátterének megismerése.
- A gyermekeknél jelentkező jelzésértékű változások észlelése (testi tünetek, hangulat, viselkedésben történő változás, személyiségfejlődés zavara).
- Szükség szerint környezettanulmány készítése.
- Preventív fejlesztéssel az egészségügyi, környezeti ártalmak kiszűrése.
- Az óvodai hiányzások figyelemmel kísérése különösen a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél.
- Felzárkóztatás módjának, menetének meghatározása.
- Fejlesztési terv alapján – a fejlesztési területek figyelembevételével – egyéni fejlesztés, differenciálás: szociális érés elősegítése, kognitív képességek fejlesztése.
- A gyermekek fejlődéséről személyiséglap vezetése.
- Probléma esetén kapcsolatfelvétel a vezetővel, gyermekvédelmi felelőssel.

6.8. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- támogató, befogadó környezet létrehozása
- egyenlő hozzáférést biztosító nevelés megteremtése
- kompetenciafejlesztés
- differenciálás
- esélyegyenlőséget szolgáló támogatások
pedagógiai munka kiemelt területei: kommunikációs, érzelmi nevelés, szocializáció, egészséges életmódra nevelés

7. Az óvoda kapcsolatrendszere

7.1. Kapcsolat a családdal

A gyermek fejlődésének elsődleges színtere a család. Célunk a családdal való partneri kapcsolat erősítése a személyiségi és szülői jogok tiszteletben tartása mellett. Igyekszünk olyan légkört teremteni, melyben mindkét fél feltételezi a másikról, hogy minden, a gyermekekkel kapcsolatos tevékenység a gyermekek érdekében, a nevelési eredmények fokozásáért történik. A

sikeres együtt nevelés érdekében mindkét felet a szeretet, az empátia, a nyitottság, a türelem, az elfogadás, az őszinte érdeklődés és a diszkréció kell, hogy jellemezze.

A szülők a köznevelési törvényben megfogalmazott jogaik és kötelességeik teljesítésének érdekében szülői szervezetet hozhatnak létre, a szülők közösségét.

7.1.1. A kapcsolattartás formái

- Nyílt napok szervezése az újonnan érkező gyermekek és szülei számára, melyek során betekintést nyerhetnek az óvoda életébe.
- Családlátogatás, igény és szükség esetén.
- Beszoktatás: az óvodába lépéskor lehetőséget adunk a folyamatos beszoktatásra, a gyermek egyéni sajátosságaitól függően.
- Napi rövid beszélgetések, melyek során tájékoztatjuk a szülőt az óvodában történt, gyermekével kapcsolatos eseményekről.
- Szülői értekezletek szervezése évente kb. két-három alkalommal.
- Fogadóóra tartása szülői igény alapján, előre egyeztetett időpontban.
- Szülői fórum során lehetőség van egy-egy téma meghívott előadó által történő kifejtésére, valamint a témáról való kötetlen beszélgetésre.
- Közös programok (ünnepek, kirándulások), illetve. munkadélutánok (barkácsolás, társadalmi munka) szervezése.
- Információáramlás lehetőségei: csoport-, illetve központi faliújságon elhelyezett információkon, kiadványokon, óvodai honlapon keresztül, valamint levelezőlista által.

7.2. Kapcsolat a gyülekezettel (fenntartóval)

- A vasárnapi istentiszteletre mindenkit szeretettel várunk. A gyermekek részt vehetnek a bibliaköri foglalkozásokon is.
- A gyülekezetben működő rendszeres programokba bárki bekapcsolódhat a családok közül: női torna, baba-mama klub, patchwork kör, 60+ csoport, házi csoportok, alkalmi programok.
- Ünnepi istentiszteleteken versek, énekek, bibliai történetek előadásával gazdagíthatják a gyermekek az alkalmat.

7.3. Az óvoda külső kapcsolatai

- Kapcsolat a környező intézményekkel, iskolákkal, valamint a Cserepka János Baptista Általános Iskolával.
- A Zsolnay Kulturális Negyed, valamint a Bóbita Bábszínház és egyéb közművelődési intézmények gyermekprogramjain való részvétel.
- Egészségügyi szervezetekkel (gyermekorvos, védőnő, szűrővizsgálatokat ellátó szakemberek) való rendszeres kapcsolattartás.
- Gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ igénybevétele szükség esetén.
- Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásainak igénybevétele szükség esetén.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Jóváhagyta:

Dátum: Pécs, 2021. 05. 10.
Rauch Klára
Óvodavezető

Elfogadta:

Dátum: Pécs, 2021. 05. 10.
Kapusne Madarász Tímea
Óvodapedagógus

Dátum: Pécs, 2021. 05. 10.
Reisner - Simon Tímea
Óvodapedagógus

Dátum: Pécs, 2021. 05. 10.
.....
Óvodapedagógus

Egyetértését nyilvánította a szülői közösség nevében:

Dátum: Pécs, 2021. 05. 08.
.....
Szülő

Fenntartó részéről jóváhagyta:

Dátum: Pécs, 2021. 05. 09.
.....
Rauschné Jóföldi Magdolna
Fenntartó képviselője



Módosítható:
Megtalálható:

A törvény rendelkezései alapján
Kishajó Baptista Óvoda honlapja: www.kishajoovoda.hu
Kishajó Baptista Óvoda levéltára

Dokumentum jellege:
Készült

Nyilvános
3 eredeti példányban

Szakértői vélemény készítője:

Benkőné Miklós Szilvia

Közoktatási Szakértő

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

A Pécsi Baptista Gyülekezet által fenntartott

Kishajó Baptista Óvoda

(7627 Pécs, Bokor u. 52.)

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRÓL

2021.

Tartalom

Bevezetés.....	3
1. Általános formai megfelelés.....	4
2. A pedagógiai program szerkezeti megfeleltetése.....	6
3. A pedagógiai program tartalmi vizsgálata.....	8
3.1. Nevelési alapelvek, óvodakép, gyermekkép.....	8
3.2. Az óvodai élet megszervezése.....	8
3.3. Az óvodai élet tevékenységi formái, az óvodapedagógus feladatai.....	8
Összefoglalás:.....	10
Melléklet.....	12

Bevezetés

A Kishajó Baptista Óvoda az SNI-s gyermekek integrálása miatt kezdeményezte a program átdolgozását a szükséges jogszabályi háttérnek megfelelően. Pedagógiai programjukat a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelve alapján dolgozták át.

A pedagógiai program módosításának oka: Az Intézmény bővíteni szeretné az SNI gyermekek befogadását.

A 2019-es Pedagógiai Program alapján pedagógiai Program alapján befogadható SNI gyermekek:

- Enyhe értelmi fogyatékos gyermek
- Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek
- A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

2021-es Pedagógiai Program alapján befogadható SNI gyermekek:

- Enyhe értelmi fogyatékos gyermek
- Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek
- A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek
- Beszédfogyatékos gyermek

A beszédfogyatékos gyermekek integrálása kapcsán helyszíni bejárással győződtem meg arról, hogy minden tárgyi feltétel biztosított az Intézményben. Ez a mellékletben látható.

A Pécsi Baptista Gyülekezet által fenntartott (7627 Pécs, Bokor utca 52.) Kishajó Baptista Óvoda köznevelési intézmény működési engedélyének módosítása tárgyában kérelmet nyújtott be a Baranya Megyei Kormányhivatalhoz. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 23. § alapján a kormányhivatal köteles szakértői véleményt beszerezni, melyet közoktatási szakértő végezhet el. Céлом, hogy a megállapodásoknak megfelelően a Baranya Megyei Kormányhivatal számára megfelelő információt nyújtsak az intézmény pedagógiai programjáról. Ennek megfelelően a Kishajó Baptista Óvoda pedagógiai programját közoktatási szakértőként a dokumentumelemzés módszerével vizsgálom.

Az intézmény neve: Kishajó Baptista Óvoda

Intézményvezető: Rauch Klára

Az intézmény alapítója, fenntartója: Pécsi Baptista Gyülekezet

Az pedagógiai program jogosultságát a következő jogszabályi és törvényességi háttér ismeretét teszi szükségessé:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény és módosításai
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012 (XII. 17) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012 (X. 8) EMMI rendelet
- 2003. évi CXXXV. törvény az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról

Ha a nevelési-oktatási intézmény vallási világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként működik akkor ebben az esetben az előzőekben felsoroltak még kiegészül a következővel:

- 1990. évi IV. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházról.

Az intézmény pedagógiai programjának dokumentumelemzését az előzőekben felsorolt törvényi és jogi háttér ismeretében végzem el.

1. Általános formai megfelelés

A Kishajó Óvoda nevelő testülete által kidolgozott Pedagógia program módosítására került sor. Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg. A köznevelési törvény **26. §** alapján a nevelő és oktató munka az óvodában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá (kt.70.§). A szülői szervezeteknek is tájékoztatást kell kapnia a pedagógiai programról. Ezt a jóváhagyást legitimizációs záradék tartalmazza, mely a pedagógiai program 28. oldalán található. A legitimizációs záradékon szerepel a nevelőtestület képviselőjének, az óvodavezetőjének és a szülői szervezet képviselőjének támogató aláírása, mely megfelel az törvényi elvárásoknak. A pedagógiai program írásának ideje 2021, és az érvényességi idejét a törvényi megfeleltetés értelmében (öt évenkénti felülvizsgálati kötelezettség) 2026. évre határozta meg a nevelőtestület. A program nyilvánosságát biztosítja az intézményi honlapon történő megjelentetés, valamint nyomtatott formában az intézményben megtalálható.

Az intézmény pedagógiai programja tartalmazza	Van	Nincs	Részben
a szülői munkaközösség véleményét	x		
a nevelő testület elfogadását	x		
a pedagógiai program érvényességi idejének meghatározását.	x		
az intézkedést a program nyilvánosságra hozatalának módjáról.	x		
legitimizációs záradékot.	x		
intézményi pecsét lenyomata	x		
az óvoda nevelési alapelveit.	x		
az óvoda nevelési célkitűzéseit.	x		
azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermekek közösségi életre történő felkészítését.	x		
azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermekek személyiségének fejlődését.	x		
azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítségét.	x		
a gyermek és ifjúság védelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységeket.	x		
a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit, továbbfejlesztési lehetőségét.	x		
a nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelő munkát segítő eszközök, felszerelések jegyzékét.	x		
a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésével kapcsolatos feladatokat.	x		

nemzeti vagy etnikai kisebbség óvodai nevelésében résztvevő óvoda esetén a kisebbség kultúrájának ápolásával járó feladatokat.	x		
vallási világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként a vallásos nevelés feladatait.	x		

2. A pedagógiai program szerkezeti megfeleltetése.

Az óvodai nevelés országos alapprogramjának (ÓNOAP) szerkezetéhez kapcsolódó átvizsgálás:

A pedagógiai program tartalmi elemei ÓNOAP-al megegyező módon	Van	nincs	Részben
I. Bevezető	x		
II. Gyermekkép	x		
Óvodakép	x		
III. Az óvodai nevelés feladatai			
Az óvodai nevelés általános feladatai	x		
Az egészséges életmód alakítása	x		
Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása	x		
Az értelmi fejlesztés, nevelés magvalósítása	x		
IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei			
Személyi feltételek	x		
tárgyi feltételek	x		
az óvodai élet megszervezése	x		
az óvoda kapcsolatai	x		
V. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai			
Játék	x		
mese, vers	x		
éneke-zene, énekes játékok	x		

rajzolás, mintázás, kézimunka	x		
mozgás	x		
a külsővilág tevékeny megismerése	x		
munka jellegű tevékenységek	x		
tanulás	x		
VI. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére	x		

Az óvodai nevelés országos programja kimondja, hogy az óvodában a nevelő munkát az óvodapedagógus végzi, jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos, feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógusok tevékenységét és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazott munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez. A program (12. oldal)személyi feltételeinek ismertetésében az óvodában a törvényességi előírásoknak megfelelően biztosítottak a feltételek. Fontosnak tartják az alkalmazottak összehangolt munkáját. A programban megfogalmazzák, hogy milyen SNI-s gyermekek befogadására számítanak. A 2021-es programmódosítás fő célja az volt, hogy a befogadást ki szeretnék bővíteni a beszéd fogyatékos gyermekek körével. Az ezzel kapcsolatos kiemelt feladatok célkitűzései relevánsak. A tárgyi feltételeket ehhez biztosította az Intézmény, melyről személyes bejárás folyamán győződtem meg.

A célok meghatározottak, a feladat megvalósítását segítő kapcsolatok tervezettek. A programban nagy hangsúlyt kap a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének segítése, mely szép és erős próbáló feladatok ró az intézmény minden dolgozójára. A köznevelési törvény 47§ alapján sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához a következő feltételek szükségesek: a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, konduktor, konduktor-tanító, konduktor-óvodapedagógus, konduktor(tanító) vagy konduktor(óvodapedagógus) foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet. „Az óvoda kapcsolatai” fejezetében fel van tüntetve az SNI – s gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel való kapcsolattartás.

3. A pedagógiai program tartalmi vizsgálata

A Kishajó Baptista Óvoda az SNI-s gyermekek integrálása miatt kezdeményezte a program átdolgozását a szükséges jogszabályi háttérnek megfelelően. A törvényi háttérnek közül a tartalmi megfeleltetésnél kiemelten kezelem az Óvodai nevelés országos alapprogramjának való megfeleltetését.

3.1. Nevelési alapelvek, óvodakép, gyermekkép

A programban rögzített alapelvek és célok egymásra épülnek, egységességet és megvalósíthatóságot tükröznek a kitűzött feladatokkal. Olyan gyermekek nevelése a céljuk, akik érzelmileg gazdag, pozitív énképpel, megfelelő önismerettel és önbizalommal rendelkeznek, megismerkednek a keresztényi hitélet alapjaival. A célok, feladatok, tevékenységi formák, a várható fejlettség meghatározása szoros egymásra épülést tükröz. A program szerkezeti felépítése megfelelő és logikus. Természetesnek veszik az egyéni és életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált fejlesztést, minden gyermek számára biztosítják a hozzáférést figyelembe véve a fenntartói elvárásokat kiemelten kezelik a kereszténység alapértékeinek, Jézus Krisztus tanításainak megismertetését.

3.2. Az óvodai élet megszervezése

A csoportok szervezésénél fő domináló szempont a környezeti igények, az óvoda helyi adottságainak figyelembevétele. Az óvodai élet megszervezéséhez hozzátartozik az óvoda nyitvatartási rendje és a gyermekek heti illetve napirendjének megszervezése is. A helyi igényeket figyelembe véve az óvoda nyitva tartása dicséretesen hosszú a gyermekek fogadása 6:30-tól 17:00-ig tart.

3.3. Az óvodai élet tevékenységi formái, az óvodapedagógus feladatai

Az ÓNOAP kimondja, hogy a játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabadképzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé. Ezzel egyetértésben a programban megfogalmazódnak azok a célok, melyek a játékot tapasztalat és élményszerzési lehetőségként, képességek alapozásának és fejlesztésének, a társas viselkedés formálásának fontos színterének tekintik.

A különböző tudástartalmak elsajátítására, készségek és képességek fejlesztésére az alapprogrammal megegyezően a következő fejlődést elősegítő tartalmakat fogalmaz meg:

- verselés, mesélés, kommunikációs játékok
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- mozgás
- a külsővilág tevékeny megismerése

A verselés, mesélés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme, ezért a tevékenység céljának tekintik az irodalmi alkotások iránti érdeklődés felkeltését, azok megszerettetését. Egyházi fenntartású intézményként kibővül az irodalmi művek sora a vallásos témájú, bibliai történetek megismertetésével is. Az énekes népi játékok és az igényesen megválogatott kortárs művészi alkotások, kiegészülve a vallási tartalmú dalokkal, fontos eszközeiként szolgálnak a gyermekek zenei képességeinek és zenei kreativitásuknak alakításában. A gyermekek ábrázoló tevékenységének célja az önkifejezés gazdagítása, az örömteli cselekvés biztosítása. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Ehhez járul hozzá a külsővilág tevékeny megismerésére nevelés környezeti és matematikai tartalmainak feldolgozása.

A külső világ tevékeny megismerésére nevelés: az ismeretek szerzése és feldolgozása során állandó tapasztalatszerzési lehetőséget, élményt, cselekvést biztosítanak. A közvetlen tapasztalatszerzést sokrétű érzékszervi szférára építve valósítja, melyhez biztosítja a változatos és korszerű eszközök alkalmazását

A tevékenységekben megvalósult tanulás a lehetséges formák változatosságát tükrözi, de az óvodás gyermek sajátosságaiból kiindulva elsődlegességet élvez a játék és a játékos cselekvésen alapuló tanulás. Az óvodás korban a tanulás legfőbb jellemzői az utánzás, tevékenykedésen alapul és játékos. Mivel a játék és a tanulás szorosan összefügg ezért akár a játék részeként is értelmezhető a játékba integrált tanulásként.

A munka jellegű tevékenységek lehetőséget kínálnak a környezet megismerésére, a munka elvégzéséhez szükséges készségek és képességek, erkölcsi tulajdonságok alakítására. Ennek

érdekében feladatuknak tekintik, hogy sokféle munka jellegű tevékenység feltételeit biztosítsák.

A fejlődés várható eredményei

Az alapprogram kimondja, hogy a gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megélése szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához. Az intézmény pedagógiai programjának minden fejezetében következetesen felfedezhető az a szerkezeti felépítés, mely a célokból kiindulva, feladatokat határoz meg, és ezeket lebontja tartalmi elemek, a megvalósíthatóság szintjére. Minden fejezet reális, teljesíthető szinteket jelöl. A program pozitívuma ez a koherens egymásra épülő, tudatos szerkezeti felépítés.

A pedagógiai program eleget tesz a nevelési követelményeknek és a gyermekek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak. Kellő szinten és kidolgozottsággal jelennek meg benne a az ÓNOAP által előírt nevelés területek, az egészséges életmódra nevelést, az érzelmi nevelést. Megfelelően biztosítja a szocializációs folyamatok fejlődését, az értelmi és anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósíthatóságát. Tartalmazza az alapprogramban meghatározott valamennyi tevékenységformát, a játékot, tanulást, munkát. A program megfelelő részletességgel taglalja az SNI – gyermekekkel kapcsolatos célokat, feladatokat.

Összefoglalás:

A program erősségei:

- Tartalmi és szerkezeti felépítését teljes mértékben megfelel a törvényi előírásoknak.
- A program átdolgozása megfelel az SNI – s gyermekek befogadására.
- A program pedagógiai, pszichológiai megalapozott, megvalósítható. A nevelési területek kidolgozása átlátható, részletes. A célok, feladatok, tevékenységi formák, a fejlettség várható eredményeinek belső logikája egységet alkotnak.
- A személyiség fejlesztés középpontjában a gyermek áll. Sokoldalú, változatos és egyénre szabott fejlesztéshez változatos tevékenységi formákat, terveznek, melyek tartalmukban, megfelelnek a törvényi előírásoknak, biztosítják a helyi és társadalmi igények kielégítését.
- Olyan nyugodt, harmonikus légkör kialakítására törekszenek, ahol minden gyermek az egyéni ütemének megfelelően fejlődhet

- Olyan óvoda kialakítására törekszenek ahol a keresztény értékek továbbadásával, a hitre nevelés eszközeivel kiegészítve valósítják meg az óvodai nevelés feladatait.
- Kiemelt szerepet tulajdonítanak a gyermekek fejlesztésében a játéknak, a játékos cselekedtetésnek, a játékba integrált tanulásnak.

Összegzés

A program átdolgozása megfelel az óvodát közvetlenül használók elvárásainak és igényeinek. A program megfelel a Beszédfogyatékos SNI – s gyermekek integrálásához szükséges kritériumoknak. Erről helyszíni bejárással is meggyőződtem, amit mellékelek az alábbiakban. A tartalmi, szakmai munkát szabályozó dokumentum logikus szerkezetben készült. Szakmai szempontból igényes, az intézmény óvodai feladatait jól szabályozó dokumentum. Tartalmát tekintve összhangban van az óvodai nevelést szabályozó központi szakmai dokumentumokkal. A program megfelel más törvényi szabályozásnak és egyéb törvénynek ellentmondó tartalom nincs benne. A Kishajó Óvoda pedagógiai programját jóváhagyásra javaslom.

7627 Pécs Bokor u. 52. Pécs 2021. 05. 07.

Szakértő neve: Benkőné Miklós Szilvia

Szakértői igazolás sorszáma: SZ038739

Szakterületek: pedagógiai- szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés,

KFI szakterületen tematikus szaktanácsadás

OKTATÁSI AZONOSÍTÓ: 74007023548

Melléklet

Jegyzőkönyv

INTÉZMÉNY NEVE, CÍME	Kishajó Baptista Óvoda 7627 Pécs Bokor u. 52.
INTÉZMÉNY OM AZONOSÍTÓJA	203146
INTÉZMÉNYVEZETŐ NEVE	Rauch Klára
SZAKÉRTŐ NEVE	Benkőné Miklós Szilvia
INTÉZMÉNYI LÁTOGATÁS IDŐPONTJA	2021. 05. 05.
INTÉZMÉNY LÁTOGATÁS CÉLJA	A beszéd fogyatékos gyermekek integrálásához szükséges eszközrendszer ellenőrzése

1. Előkészítési szakasz:
 - 1.1. Kapcsolatfelvétel az intézményvezetővel e-mailben, telefonon a látogatási időpont egyeztetése céljából.
 - 1.2. Az régi és új pedagógiai Program összehasonlító dokumentumelemzése
2. Helyszíni látogatás, melynek során meggyőződtem az alábbiakról:

Az intézmény felmérte a megújított pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét a beszéd fogyatékos gyermekek befogadása tekintetében, és az alábbi intézkedéseket tette:

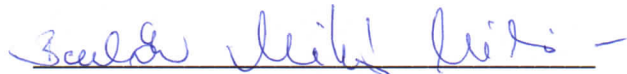
- Az Intézményvezető a logopédussal összeállította a hiányzó eszköztár listáját.
- Az Intézményvezető jelezte a hiányokat a fenntartó felé, aki biztosította az anyagi forrást a hiányzó eszközökre.
- Az Intézményvezető biztosított számomra időt és lehetőséget arra, hogy meggyőződjek arról, hogy a beszéd fogyatékosok integrálásához az Intézmény rendelkezik a munkához megfelelő eszközrendszerrel.

Dátum: Pécs, 2021. 05. 05.

Aláírók:



Rauch Klára – Óvodavezető



Benkőné Miklós Szilvia – Tanfelügyeleti Szakértő